

学校教育における愛知県の ESDの今とこれから

2024年2月24日（土）

於：Zoomを使用したオンライン

内田 裕斗

初任校：岡崎市立梅園小学校

2012年～ユネスコスクールに加盟したことをきっかけにESDと出会う

【梅園小でのテーマ】

環境学習・防災・被災地交流など



ユネスコスクール交流会に参加した児童の様子

2校目：岡崎市立新香山中学校
総合主任としてコーディネート
【新香山中でのテーマ】
地域に根差した環境学習・共生など



豊田市に近く中山間地に位置する

一年間の総合的な学習の時間の様子がNHKの番組で紹介される

NHK for School

ドナルド コスル

全 3 巻



番組の活動事例を「探究のステップ」ごとに色分けして示します。
子どもたちが実際に探究活動を行うときの参考になります。

活動例を見てみよう

【愛知県岡崎市の中学校2年生の例】
1年生での総合的な学習を振り返り、今年も自然体験を守ってみたいと思っていたみんな。一方で、旅行で豊かな暮らしを見えるのは貴重であることを知り、そこで、電気を使うことで、自然環境にどんな影響があるのかを調べてみたいと考えました。

課題を決める

自分の経験や持っている言葉を元に、みんなが自分たちの関心のある課題に気が付かない限りについて議論し、イメージマップを作りました。そして考えを交換、結論を導きました。

「電気はあんなに怖いものじゃないか」というテーマからイメージを広げる



10

自分の自由があるよかを知る

自分の経験や持っている言葉を元に、みんなが自分たちの関心のある課題に気が付かない限りについて議論し、イメージマップを作りました。そして考えを交換、結論を導きました。

「電気はあんなに怖いものじゃないか」というテーマからイメージを広げる

「電気が怖い」というイメージを共有する。何もない状態のイメージを共有する。

「電気が怖い」というイメージを共有する。何もない状態のイメージを共有する。

「電気が怖い」というイメージを共有する。何もない状態のイメージを共有する。

情報を集める

インターネットなどで、新聞に似たような記事があるかを探し、それぞれのしくみや、メリット、デメリットを探りました。

「電気が怖い」というイメージを共有する。何もない状態のイメージを共有する。

「電気が怖い」というイメージを共有する。何もない状態のイメージを共有する。

「電気が怖い」というイメージを共有する。何もない状態のイメージを共有する。

情報を整理する

新聞記事が複雑だとわからない部分をわかりやすく整理する。おもしろい部分やポイントを探し出し、まとめて、その情報を地図に基いて、活動イメージマップを作りました。

「電気が怖い」というイメージを共有する。何もない状態のイメージを共有する。

「電気が怖い」というイメージを共有する。何もない状態のイメージを共有する。

「電気が怖い」というイメージを共有する。何もない状態のイメージを共有する。

分析する

新聞記事に表にする



「電気が怖い」というイメージを共有する。何もない状態のイメージを共有する。

「電気が怖い」というイメージを共有する。何もない状態のイメージを共有する。

「電気が怖い」というイメージを共有する。何もない状態のイメージを共有する。

まとめ

「電気が怖い」というイメージを共有する。何もない状態のイメージを共有する。

「電気が怖い」というイメージを共有する。何もない状態のイメージを共有する。

「電気が怖い」というイメージを共有する。何もない状態のイメージを共有する。

活動事例で必要となる「思考のノウハウ」もくわしく解説します。

各巻タイトル

- ① 環境を守る 電気/食べ物/自然
- ② 地域とつながる 地域社会/町/伝統文化
- ③ みんなと生きる 高齢化社会/多文化共生/防災

【対象】 小学校中学年以上
【仕様】 A4判/上製/各巻48頁/オールカラー
※テキストは総ルビ対応

日米教員交流に参加



- ▶ 日本から10名、アメリカから10名の仲間が集まる

アメリカの教育について…

「多様性に富む」

キーワード①

教室内における「多様性」

キーワード②

カリキュラムにおける
「多様性」



キーワード①

教室内における多様性…

OTC Williams High School・公立高校では

- 校内にいる生徒の出身国が40～50か国
- ヒスパニック系の生徒も多いが、もはやマイノリティーがマイノリティーではなくなっている
- 英語を母国語としない生徒は「国際アカデミーコース」に通う言語に頼らないので、必然的に体験中心の授業となる



キーワード②

カリキュラムにおける多様性…

○Janney Elementary School・公立小学校では

- 理科教育に特化した学校
- 4・5歳の子どもたちに対して、牛乳にレモンを加えて凝固する内容の授業を行う。
→この実験の中で、数や観察から美術の概念を習得していく
- 小学校1年生の児童に「カエルの生体膜をデザインしよう」という授業を行う。



まとめ

学校訪問から見えてきたE S D・環境学習

○日米を比較して・・・

日本にあって、アメリカにはない「総合的な学習の時間」

- ▶ アメリカでは、教科授業の中での「E S D」という考え方が中心。そのために、理科の学習で「E S D」や環境学習に取り組んでいる。

「導入」の違い

- ▶ 実践発表の日米比較をした時に、「導入」の捉え方に大きな違いがあることを感じた。特に、日本では小・中学校で、子どもの動機づけに力を入れているのだと感じた。

郡を挙げた環境学習

- ▶ 環境学習施設が、群全体のカリキュラムを提案するなど、大きな役割を担っていた。また、環境学習では成果が重視されているという印象も受けた。

現任校：岡崎市立羽根小学校

SDGsの視点でまちを見つめ直す

【羽根小でのテーマ】

SDGs・誰もが住みやすい町づくり



小学校6年生で実践したテーマ



① 課題設定



② 情報収集

私たちのSDGsスマートシティHANE

全世代が安心・安全に住み続けられる町ってどんな町だろうか

まとめると

ロボットが坂を登る手伝いや障害者、高齢者が普通の人のように動けるようになる

③ 整理・分析



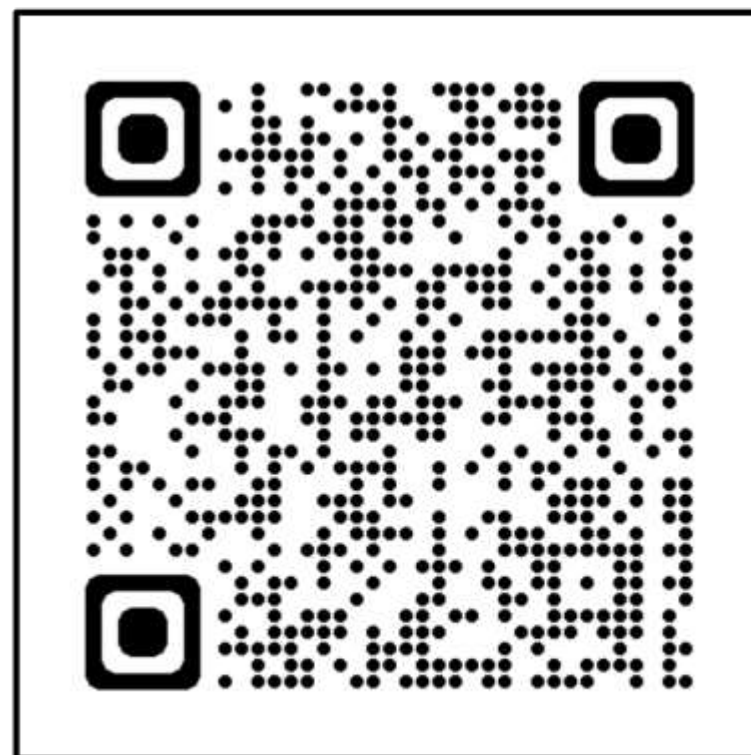
④ まとめ・表現



新香山中学校での実践はこちらにも反映されています



こちらをカメラで
かざしてください



A photograph of a plum tree with pink blossoms in front of a building. The tree's branches are bare, with several large, vibrant pink flowers in full bloom and many smaller buds. The background shows a multi-story building with windows and a balcony. The overall scene is outdoors, likely in a courtyard or garden area.

ご清聴ありがとうございました