

環境省請負

平成20年度NGO間の連携等に関する推進業務

会合記録
-資料集-

平成21年3月

NPO法人 持続可能な開発のための教育の10年推進会議(ESD-J)

平成 20 年度 NGO 間の連携等に関する推進業務
NGO 連携連絡会合 -資料集-

目次

会合発表資料

3月6日会合資料1:ESD-J	1
3月6日会合資料2:インド環境教育センター(CEE)	3
3月6日会合資料3:アジア女性交流・研究フォーラム(KFAW)	17
3月6日会合資料4:日本ユネスコ協会連盟(NFUAJ)	22
3月6日会合資料5:教育協力NGOネットワーク	26
3月12日会合資料1:BINTARI財団	27
3月12日会合資料2:古沢広祐氏	42
3月12日会合資料3:APEX	47
3月12日会合資料4:日本国際ボランティアセンター(JVC)	52
3月12日会合資料5:エコ・コミュニケーションセンター(ECOM)	55

参加団体の概要

3月6日参加団体:アジア女性交流フォーラム(KFAW)	59
3月6日参加団体:日本ユネスコ協会連盟(NFUAJ)	61
3月6日会合参加団体:教育協力NGOネットワーク(JNNE)	63
3月6日会合参加団体:ユネスコ・アジア文化センター(ACCU)	65
3月6日会合参加団体:開発教育協会(DEAR)	67
3月6日会合参加団体:東アジア環境情報発信所(EDEN)	69
3月6日会合参加団体:日本ハグ平和アピール平和教育地球キャンペーン(GCPEJ)	71
3月6日会合参加団体:開発と未来工房(ADF)	73
3月6日会合参加団体:シャンティ国際ボランティア会(SVA)	75
3月6日会合参加団体:環境・国際研究会(IIEJ)	77
3月6日会合参加団体:日本ホリスティック教育協会(JHES)	79
3月12日会合参加団体:仙台いぐね研究会(Igune)	81
3月12日会合参加団体:APEX	83
3月12日会合参加団体:日本国際ボランティアセンター(JVC)	85
3月12日会合参加団体:エコ・コミュニケーションセンター(ECOM)	87
3月12日会合参加団体:国際ボランティアセンター山形(IVY)	89
3月12日会合参加団体:地球市民の会(TPA)	91
3月12日会合参加団体:シャプラニール=市民による海外協力の会(ShaplaNeer)	93
3月12日会合参加団体:マングローブ植林行動計画(ACTMANG)	95
3月12日会合参加団体:ジョイセフ(家族計画国際協力財団:JOICFP)	97
3月12日会合参加団体:環境修復保全機構(ERECON)	99
3月12日会合参加団体:HANDS	101
3月12日会合参加団体:ユネスコ・アジア文化センター(ACCU)	103
3月12日会合参加団体:パルシック(PARCIC)	105
3月12日会合参加団体:シェア=国際保健協力市民の会(SHARE)	107
3月12日会合参加団体:地球の木(E-TREE)	109
3月12日会合参加団体:教育協力NGOネットワーク(JNNE)	111

会合発表資料


アジアESD推進事業(AGEPP)

～実践交流ウェブサイトの構築と実践ハンドブックの制作～

AGEPPとは・・・

- アジアの風土・文化・社会的な文脈を配慮しながら、市民(NGO)によって既に実践されているESD活動の事例を発掘・文章化
- 地域でESDを実践する人びとに理解しやすく・読みやすいものとするため事例を日・英のほか、アジア各国語の言語に翻訳
- 事例やAGEPPの活動を紹介する多言語対応のウェブサイトの構築
- 事例をベースにした多言語によるESDハンドブックの制作


8カ国のNGOが参加 ピンタリ財団(インドネシア)、環境放送サークル(EBC)(フィリピン)、インド環境教育センター(CEE)、NRC-NFE(ネパール)、中国自然之友、韓国地域の持続可能性連合(LSAK)、アース・パッセージャー(台湾)、ESD-J(日本)



AGEPPのこれまで


4回の会合で顔をあわせ、プロジェクトを共に進めた3カ年

2006	・公募を通して6カ国のパートナー団体を選定 ・第一回AGEPP会議(東京) ・事例フォーマット、プロジェクトの方向性を議論 ・各国より12事例を収集
2007	・第二回AGEPP会合(韓国・統営市)／韓国ESD国際フォーラムにAGEPPが参加 ・事例の共有、各国におけるESD推進の課題共有 ・アジアネットワークの方向性について議論 ・第四回環境教育国際会合でAGEPP特別ワーキングセッションを開催 ・各国より21事例を収集(事例は合計33事例)
2008	・AGEPPパートナーがG8に向けて提言 ・第三回AGEPP会合(東京) ・事例の共有、視点の分析 ・AGEPPの今後に向けた議論



AGEPPの成果①

32事例を収集、AGEPPウェブサイトで7ヶ国語で公開



- ・ 農業、貧困、女性の自立、子どもの権利、障がい、都市化、エコツーリズム、3R、村落開発などなどの多様なテーマの活動を文書化し、要約を日・中・韓・タガログ・インドネシア・ネパール語に翻訳
- ・ 事例および翻訳文をウェブサイトに公開

★収集した事例は、今後のアジア地域におけるESD分野での交流・国際協力の基盤に活用予定


<http://www.agepp.net/>

AGEPPの成果②

アジア特有のESDの姿を浮き彫りにし、ハンドブックを出版

- ・ 収集事例を共有し、アジア地域の課題、ESDにおけるアジアという地域の枠組みの意味、ESD実施におけるNGOの役割、ESDの視点、成果と課題などをNGOのパートナー団体と分析
- ・ アジアのESD実践事例(6カ国12事例)やESDの視点、AGEPPをわかりやすく紹介するハンドブックを多言語で発行(印刷版：日・英各2000部、データ版：インドネシア・中・韓・タガログ・ヒンディー語)

★国際協力や企業研修などにハンドブックを提供予定



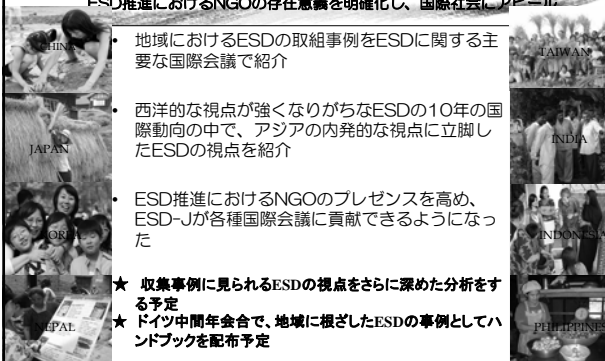
AGEPPの成果③

ESD推進におけるNGOの存在意義を明確化し、国際社会にアピール

- ・ 地域におけるESDの取組事例をESDに関する主要な国際会議で紹介
- ・ 西洋的な視点が強くなりがちなESDの10年の国際動向の中で、アジアの内発的な視点に立脚したESDの視点を紹介
- ・ ESD推進におけるNGOのプレゼンスを高め、ESD-Jが各種国際会議に貢献できるようになった

★ 収集事例に見られるESDの視点をさらに深めた分析をする予定

★ ドイツ中間年会合で、地域に根ざしたESDの事例としてハンドブックを配布予定



AGEPPの成果④

G8サミットに向けた提言作成

- ・ 北海道洞爺湖サミットを前に、東京で国際会議を開催
- ・ ESDの推進に向けた提言を作成し発表




AGEPPの成果⑤

アジアのNGOのエンパワメントとアジアにおけるESDの推進

- AGEPPのメンバーが定期的に会い議論する場があったことで、パートナーシップを強化できた
- アジアのAGEPPメンバーがESDを知ったことで、国連や関連機関、国のESDの10年に関する事業や会議、研修に参画し、各パートナー団体の力へとつながった
- 具体的なプロジェクトに着手したことで、小規模ではあるがアジアのNGOによるESDネットワークが構築できた

- ★ AGEPPメンバー国内外にあると思われる、ESDの事例を継続収集
- ★ アジアでESDをすすめるNGOのパートナーを増やし、ネットワークを継続・拡大する予定



AGEPPから見る課題と可能性

- 事例収集という「宿題」の共有による具体的な活動目標設定
- 国境を超えて市民同士が直接会うことによる、深い理解と共鳴、学び
- インターネット時代とはいえ、コミュニケーションには限界
- 規模の拡大には財政的、実務的な裏付けが不可欠



CEE
Centre for Environment Education

Community based ESD in CEE: Initiatives and Perspectives

NGO Networking Meeting for implementation of ESD in Asia
through the international cooperation by Japanese NGOs
6th March, 2009, Tokyo, Japan

Organized by
Ministry of Environment, Japan and Japan Council on the UN
Decade of Education for Sustainable Development (ESD-J)

Mr. Ramesh Savalia
Programme Coordinator
Centre for Environment Education (CEE), India
ramesh.savalia@ceeindia.org

1

CEE
Centre for Environment Education

Centre for Environment Education (CEE)

- ✦ Unique partnership between government and a NGO
- ✦ CEE was established in 1984 as a Centre of Excellence in Environment Education.
- ✦ Primary objective is to improve public awareness and understanding of the environment with a view to promote the conservation and sustainable use of nature and natural resources, leading to a better environment and a better quality of life.
- ✦ Geographical coverage: local, state, national and international- 40 offices.
- ✦ People: Over 400 people, multi-disciplinary and backgrounds, and works in multi-disciplinary teams
- ✦ Diverse stake holder – poor community people to politicians.

2

CEE
Centre for Environment Education

Thrust Areas

<ol style="list-style-type: none"> 1. Education for Children 2. EE in Higher Education 3. Examination Systems for EE 4. Education for Youth 5. Communicating Environment through the Media 6. Experiencing Nature 7. EE through Interpretation 8. Knowledge Management for Sustainable Development 9. Industry Initiatives 10. <u>Sustainable Rural Development</u> 11. Water and Sanitation 	<ol style="list-style-type: none"> 12. Sustainable Urban Development 13. Waste Management 14. EE for Fragile Areas 15. Biodiversity Conservation 16. Eco-tourism 17. Disaster Preparedness and Rehabilitation 18. Training, Networking and Capacity Building 19. Facilitating NGO and Community Initiatives 20. Initiatives for the DESD. 21. Research in EE
---	--

3

CEE
Centre for Environment Education

ESD emergence in CEE




- ✦ Recognizing the diverse and vastness of the EE work of CEE, it is...
 - Identified as the Nodal Agency for Implementing DESD by the Indian National Commission for Cooperation with UNESCO, Ministry of Human Resource Development, Government of India
- ✦ Major CEE's ESD initiatives are in...
 - Training and Capacity-building
 - Internships, placement and hands-on learning programmes
 - Field level demonstration and developing model programmes
 - Documentation and dissemination.
 - Consultancy & collaborative programmes


4

CEE
Centre for Environment Education

DESD: Coming Together

- ✦ First international conference of the DESD: 'Education for a Sustainable Future', January 18-20, 2005, at CEE Ahmedabad
- ✦ 900 participants
- ✦ 48 countries
- ✦ 40 Partners



5

CEE
Centre for Environment Education

How CEE involves/utilizes ESD in community development

- ✦ India: 2.4% - land area & 17.5% -population.
- ✦ More Arable land area - except the USA
- ✦ 2001 census:
 - 72.2% pop. in 638,000 villages
 - 27.8% lives in over 5,100 towns & 380 cities.
- ✦ Life & livelihood revolves mostly around agriculture and allied activities in small villages, where the overwhelming majority of Indians live.

6

CEE
Centre for Environment Education

Understanding/Underlining Principle

- ✳ Communities are one of the key agent of change for SD.
- ✳ Largest demographic constituency, primarily depends on the natural resource, both for their life and livelihood.
- ✳ Exploitation of resources has adverse impact on the future opportunities of community for SD.
- ✳ Developmental action and ESD are counterparts (complement) in the process of bringing visible, viable and sustainable improvement in communities' quality of life.

7

CEE
Centre for Environment Education

Drivers of change

There are many drivers of change to achieve SD. ESD is one of the most important ones.

Source: Kartikeya Sarabhai

8

CEE
Centre for Environment Education

“Rural Programmes Group” as a SRD Thrust Area

- ✳ **Contribute to the SD knowledge and practice of ecologically sensitive, stressed, and fragile areas through education for equitable and sustainable livelihood and quality of life for community.**
- ✳ **Develops, adapts and encourages a variety of SD approaches as well as facilitates community initiatives.**
- ✳ **Initiatives & demonstrative programmes in various community development sectors.**

The Basis of ESD for community is

- ✳ **“ESD provides quality education which aims to enhance the quality of life and capability of community for achieving SD”.**

9

CEE
Centre for Environment Education

Transmission of knowledge to the community.

The Approach Principles

- ✳ Education about ESD:- Participating - Emphasis on awareness, information, & knowledge
- ✳ Education for ESD:- Learning for change – Emphasis on sensitize, concerns & perception
- ✳ Education as ESD:- Learning as change – Emphasis on values, behaviours & sustainable practices/action.
- ✳ Participatory and peer learning rather than teaching.
- ✳ Life long and continuous rather than confined to a specified period
- ✳ Multi-sourced and accessed rather than top down, controlled, and orchestrated
- ✳ Empowering rather than socializing (indoctrinating)
- ✳ Global and yet locale specific
- ✳ Multi-disciplinary approach as opposed to a single new discipline
- ✳ Sensitive to gender, diversity, culture, religion, etc.
- ✳ Capacity building to build abilities for critical thinking and problem solving

10

CEE
Centre for Environment Education

Means for ESD at the community level...

- ✳ Facilitates, guidance and support in terms of awareness, education, knowledge, practice, technological option, forward and backward linkages of livelihood options, technical know how, empowerment, governance, etc.
- ✳ Generic community work in specific geographical area, focusing on working with the community to identify their needs and issues, formulating strategies and developing programmes/initiatives to address those issues.
- ✳ Specialized community work focuses on either specific groups within a region (such as the women, tribal, youths, migrating people, children) or on particular concerns (such as micro-finance, agriculture, livestock, water, rural energy).
- ✳ Work method adopted draws upon both traditional and modern knowledge systems, and employs a range of techniques, technologies, means and methods to transmit technical knowledge to the local people.
- ✳ Understanding specific responses SD activities provoke in a wider social, economic and ecological - environment.

11

CEE
Centre for Environment Education

How CEE links ESD with UNLD and EFA.

Formal Education – “Necessary but not sufficient”

- ✳ Ensuring that the learning needs of all local people are met through equitable access to appropriate learning and life skills programmes for SD & quality of life.
- ✳ Institutions for quality of education and life – SHGs, FFS, PVMs, VDCs
- ✳ Beyond the traditional 3R's (reading, writing and arithmetic) to make it meaningful for community.
- ✳ Environment/sustainability literacy leading to empowerment.
- ✳ Quality teaching/learning process, as well as on the relevance of the curriculum, the availability of materials and the conditions of the learning environment (infrastructure).

12


CEE
Centre for Environment Education

- ✦ Non-formal adult learning, aims at knowledge, skills and practice to achieve goals which were not achievable before for sustainable livelihood.
- ✦ Comprehensive education package of economic, social, cultural and ecological aspect cutting across developmental sectors.
- ✦ Establish linkages through various educational programmes requisite capacities of various actors, partners and stakeholders in a sustained manner.
- ✦ Facilitates networking, linkages, exchange and interaction among stakeholders through networks, seminars, conferences, internship, collaborative projects, partnership, publication and websites.

13

CEE
Centre for Environment Education

**“Education for life;
Education through life;
Education throughout life.”**
- Mahatma Gandhi



14

CEE
Centre for Environment Education

Restrictions and obstacles in ESD efforts

- ✦ **Scale up the ESD efforts- voluntary agencies do not have adequate institutional infrastructure and government agencies does not have capable and equipped human resources.**
- ✦ **Staff passed through conventional linear educational process, where as ESD is complex process.**
- ✦ **ESD projects are short duration where as any education process is long term process to achieve the quality education in any field.**
- ✦ **Large community have very low footprint and understanding of the ESD is neo-rich in the context.**
- ✦ **ESD initiatives are donor driven or “top-down” rather than really need based “bottom-up”.**

15

CEE
Centre for Environment Education

Conti.

- ✦ **Very low level of formalized or internalized in the education and development system, conservation action and large scale impact is missing & merely remain a concept & also there are many obstacle in term of institutions, political, social, financial and human.**
- ✦ **Lack of low level partnership/cooperation/ collaboration amongst various organizations.**
- ✦ **ESD is more on theory based, lack action part - main obstacle while we talk about ESD for community.**
- ✦ **Institutional systems are not geared to the nature and pace of implementation required for ESD programmes.**

16

CEE
Centre for Environment Education

Expectation on Japanese NGOs in ESD international cooperation

- ✦ Lateral learning and sharing - collaborative projects in the area of ESD for community
- ✦ Action research, documentation and dissemination at national, regional and international level.
- ✦ Knowledge sharing Centre for communities and also organizations.
- ✦ Internship and exchange programme for rural youth
- ✦ Document micro-level ESD initiatives to motivate, appreciate and provide recognition.
- ✦ Further support for testing replicability and studies of successful micro ESD initiative
- ✦ Professional capacity building in area of knowledge documentation and management for ESD

17

CEE
Centre for Environment Education

**Perhaps schools won't
look like schools.
Perhaps we will be using
the total community as a
learning environment**

- ANNE TAYLOR

18

CEE
Centre for Environment Education

**Existing systems produce
existing results. If
something different is
required, the system must
be changed.**

- SIR CHRISTOPHER BALL

19

CEE による地域に根ざした持続可能な開発のための教育 (ESD) : イニシアチブと展望について (和訳)

組織名 : インド環境教育センター Centre for Environment Education (CEE)

住所 : Thaltej Tekra, Ahmedabad, Gujarat – 380054, India.

電話番号: + 91-79-26858002 -08. **Fax:** + 91-79-26858010 **URL :** www.cceindia.org **E-mail:** cee@ceeindia.org

名前 : Mr. Ramesh Savalia プログラムコーディネーター

略歴 : 1971年生。インド、グジャラート州の田舎で生まれ育つ。英国グラスゴーのストラスクライド大学、森林科学科及び環境教育修士を卒業。1994年よりインド環境教育の中核的拠点である環境教育センター (CEE) にてプログラムコーディネーターとして働く。エコ開発アプローチによりキャリアをスタートさせ、持続可能な地域開発、参加型資源管理、災害管理、エコ起業家育成、持続可能な生活様式、生物多様性に関する教育と保全、持続可能な農業と畜産、水管理、衛生管理など多岐にわたる開発分野で精力的に取り組んでいる。また、様々な開発、コミュニケーション教材や、マイクロファイナンスセクターを生計型ファイナンスへと導く教育の役割について広く執筆している。



組織の背景と紹介

CEEは、インドの総体的環境戦略及び開発戦略における環境教育の重要性を認識するために創立された。政府と非政府機関によるユニークなパートナーシップの結果、インド政府環境森林省 (MoEF) の支援により1984年中核的拠点として設立。過去20年、CEEはインドの環境教育及び環境コミュニケーション分野で活動している。CEEは、画期的なプログラムや教育教材を作成している他、デモプロジェクトや環境教育及びESD分野の能力育成に取り組んでいる。取り組む課題は複雑且つ広範囲に渡るが、地域、地方、国、国際レベルの組織と連携して活動している。CEEの戦略はまた、相乗効果や波及効果を生み、その効果を高め、プログラムの幅を広げるため、他者と協力して行われる。CEEの主たる目的は、自然と天然資源の保全及び持続可能な利用における行動を促進するため、環境及び開発問題への人々の意識と理解を高め、より良い環境と生活の質をもたらすことにある。国連持続可能な開発のための10年 (DESD) は、持続可能な開発の更なる貢献に大きな好機となるとCEEは考えている。インド全土に渡るCEEの40支部のネットワークと400人以上のスタッフが、多様な専門分野と経験を持ち合わせ複合的なチームを組んで活動している。

CEEによるESDプロジェクトとESDの展望

持続可能な開発とESDは、以前よりCEEの目的の一つであり、環境教育における25年の経験により、CEEはインドのESDをリードする十分な力を備えてきた。2005年アーメダバードにて、CEEはDESD初めての国際会議となる「持続可能な未来のための教育」を開催した。インド政府、ユネスコ、国連環境計画、他パートナーが会議を支援し、50を超える国より900名以上の参加者が集まり、この10年が開発のビジョンの再構築にどう働き、教育者がどのようにプロセスを進め得るか議論された。また、平行してワークショップも開催され、参加者は20分野に渡るESDの活動ロードマップを作成した。

開発戦略に環境配慮を組み入れる必要があるという一般的理解が欠如していると、保全への取り組みはまず成功しない。そのため、環境に健全なプロジェクトと科学技術の優位性を実際に実証することが必要となり、そうすることで一般理解と環境に関する感性を高めることができる。推進地域でのCEEによる持続可能な農村開発 (SRD)としての農村プログラムグループ (Rural Programmes Group (RPG)) 構想は、とりわけ農村における公平で持続可能な生活戦略の促進を介して、環境に敏感で、負荷がかかりやすく、脆弱な地域の持続可能な開発に関する知識と実践に貢献する。CEEはプログラムを通じて、多様な天然資源管理のアプローチを開発、適合、促進し、また、他グループによるそのようなイニシアチブを進めている。

CEEは地域開発においてESDをどのように活性化させ、活用しているか

インドは地球上の2.4%の土地と、世界人口の17.5%を占めている。アメリカを除いては、他国より多くの耕作地を有し、カナダとアメリカを除いては、他国より多くの水域を有する。そのため、圧倒的多数が居住する小さな村において、インド国民の生活は農業と農業に関した活動を中心に営まれている。2001年の国勢調査によると、人口の72.2%が約638,000の村に居住し、残りの27.8%が5,100を超える町や380を超える都市に居住している (2001年インド国勢調査)。

地域の人々と連携した持続可能な開発プロセスは、より大きな社会的プロセスの一部であり、社会における関係者と彼らに関わる社会構造間の相互作用に質的及び量的変化をもたらす。社会的プロセスを確実にする事は完全に計画できず、活動のダイナミックな結果として理解されるべきである。そして、これを理解する鍵として、CEEはESDを活用している。こうした例でのESDの取り組みの基盤は、より広い社会的、経済的、生態的環境での活動による特定の影響を理解することにある。

CEEは、純粋な開発活動が必ずや持続可能な開発につながりそれを支えるとは考えていない。教育はあらゆる開発活動において不可欠な要素となるべきであり、そのため、全てのSRDプログラムは教育を基本的価値として有している。SRDプログラムは、地域間のピア・ラーニング（協働学習）を促進するよう常に活動とメカニズムの開発に焦点を当てており、そうすることで、人びとが対等な立場での学習と持続可能な開発のための知識を獲得し能力を育成することを可能としている。ESDのプログラム戦略は、第一に、様々なレベルにおいてパートナーシップを確立し、持続可能なパイロット（試験的）活動を実施すること。第二に、実行可能で持続可能なアプローチ、及び持続可能な生活を促進する選択肢を明示すること。第三に、パートナー間での学習を普及する事により政策へ影響を与えることである。

地域と連携したCEEの取り組みは、地域が持続可能な開発を変化させる一要素となるという理解に基づいており、これには二つの要因がある。第一の要因は、農村部は今日でも人口構成の大部分を形成し、経済発展と生計を立てていくため何よりもまず天然資源に頼っていること。第二は、農村部の地域は数では優勢だが、開発による恩恵の享受はわずかなままであること。これもまた、農村が主として依存する天然資源開発の結果であり、将来の持続可能な開発の機会に悪影響を及ぼしている。このように農村部において、認識でき、実現性があり、また持続可能な生活の質の改善を行うプロセスでは、開発活動とESDは対となるという理解が、活動の基盤となっている。

CEEはどのように技術的知識を地域の人びとに伝えているか

地域における、認識でき、実現性があり、また持続可能な生活の質の改善プロセスにおいて、開発活動と開発教育は対となるという理解に基づきCEEは活動を行っている。取り組みの中心は、地域にふさわしい適用可能な活動であり、そうした活動がプログラムへのオーナーシップ、費用効率、透明性また持続可能性を強化している。効果的な活動、参加、公平性や地域のネットワークに関する方針は、CEEのプログラムを分野横断するものである。また、マクロレベルの計画と政策への影響を及ぼすため、プロセスの文書化、能力開発プログラム、教育教材などの手法を通じて、CEEは幅広く活動を進めている。

上記の理解に基づき、環境配慮型の開発（保全地区周辺の生態学的に持続可能な開発）アプローチにより始まったSRDの活動は、持続可能な地域開発、参加型資源管理、災害管理、エコ起業家育成、天然資源管理による持続可能な生活、持続可能な農業、畜産、水管理、衛生管理などの分野で展開している。地域における活動は、一般的もしくは専門的活動に分かれる。地域の一般的活動は、一定の地理的領域で行われ、地域と共同してニーズや問題を特定し、戦略を計画し、それらの問題に対処するサービスを作り出す。一方、地域の専門的活動は、地域内の特定グループ（例えば、女性、部族、青少年、外部からの移住者、子ども）、または特定の関心事（マイクロファイナンス、農業、家畜、水、農村エネルギー）に焦点をあてている。

導入している活動手法は、伝統的また現代的知識体系を活用し、また、技術的知識を地域の人々に伝えるためのテクニック、科学技術、及び手段や方法を用いている。20年にわたるCEEのプログラムは、持続可能なモデルを特定し促進するため、開発の新規モデルを探求してきた。用いる手法は、地域と協同した活動、政策立案者との知識共有、準国家、国、国を超えたレベルにおける能力開発を含有する。これらの手法により、市民による学習と洞察を政策や活動に反映させる機会が出来てきた。

デモンストレーションは長期の地域・プログラムにおける基礎となっている。なぜなら、地域・プログラムは生活の妥当性、実行可能性、持続可能性を確立し、また、ストレスを受け壊れやすい生態系において、持続可能な天然資源管理に関する選択肢を制度的に設けることを目的にしているからだ。デモンストレーション戦略には2つの役割がある。第一に、地域の生活の経済的利益を向上させ、天然資源の持続可能な利用を促進する。第二に、デモンストレーションはESDに関する情報源として、地域や他の政府機関、NGO間においてアプローチと選択肢を広める。

デモンストレーションの規模は資源活用する上で持続可能な影響を与える能力を培う。そしてプロセスの文書化、能力育成プログラム、デモンストレーションを介して開発された教育教材は開発計画及び政策に影響力を与えるよう活用される。従って、その情報、教育、そしてコミュニケーション（IEC）戦略は、成功したESD活動の再現を地域、NGO、政府機関を推進することを目標としている。再現するための主なツールは、知識の創生、能力の育成、そして政策への影響である。特に全てのツールの活用にあてた焦点は、RPGのESDの役割を考慮すると譲れるものではない。

CEE のどのプログラムにおいても、認知、知識、スキル、動機付け、自信、そして持続可能な開発課題への短期的及び長期的解決策の提供能力に関連した重要な起業家的可変要素として教育と研修を活用している。人的資源を蓄積するための教育プロセスは、創造性や好奇心を刺激し、心を開け、そして優れた対人能力を目標とし、これらは全て **SRD** の革新性及び起業家精神に貢献している。ノンフォーマルな教育及び研修は、地域の人々に対して実務や技術的な選択肢に関する「目標を知る」、「理由を知る」、「方法を知る」、「誰かを知る」状況を提供する。つまりは **SRD** を実現するための、生活様式のオプションの前方及び後方の連関である。

知識を伝達する上で、より大きな役割を演じる主たる変革推進者は市民レベルの機関である。既存する様々な機関及び新たなニーズに応じて設立した機関を、多様なレベルにおける技術知識の伝達や **ESD** の推進手段として活用している。既存の機関は、主に開発分野のネットワーク、村の協同組合、村の統治機関、学校、連盟や協会である。持続可能な地域レベルでの開発を確実にを行うよう、地域団体が **ESD** のエージェンシーとして機能できる環境作りため、ニーズに基づいたグループを新たに設立している。ニーズに基づく地域レベルの機関／グループとして設立及び推進しているものには、自助グループ (**SHG**)、青年グループ、農夫の野外学校(**FFS**)、移動畜産業者のグループ、村の水委員会、村開発委員会、貧困線以下のグループ、土地を持たない人々のグループ、塩職人グループ、村の協同組合、地域ベースの組織や農村部の様々な非公式なグループがある。これらの機関は、特定の村やテーマ別分野の触媒の役割及び **ESD** のアクターを演じる。教育プロセスは、地域機関と **CEE** の双方における組織的な「対話型学習」を可能とする要素に着目し、単に地域機関を一方向的に教育するだけではなく、変革、革新、そして持続可能性の原則を考慮した新たな組織内／組織間／構造配置に焦点を置く。機関の効率性は、その目標達成上の効果によって判断される。従って、移り変わる経済状況や組織的条件に対応する柔軟性、適応力、反応性は、効率の良い質の高い機関の必要要素である。このような組織での統治の良さは内外における衝撃や変化への対応速度と密接に関係している。

新規および現代的な分野／地域での革新的なパイロット／モデルプロジェクトは、各分野における **ESD** の懸念を推進するために実施している。例えば、**Gram Nidhi** プロジェクトのモデルは、マイクロファイナンスをツールとして活用し、半乾燥の脆弱地域における持続可能な生活様式のためのエコ起業活動を主に推進することであった。持続可能な生活様式のためのエコ起業活動は、地域の天然資源の持続可能な活用を基に、農村部の収入拡大につながる斬新な商品やサービスの促進を目標としている。この活動は、教育のための客観的な分析を推進するという自らのアイデンティティを保持し続けることを意識しながら取り組むことが求められる。現在のシナリオでは、持続可能な地域開発のための市場ベースのアプローチを拡張する際の差異や弱点を批判的に分析しなければならない。

ESD の政策や実務に影響し貢献する様々な組織とのネットワーク作りやパートナーシップを組むことは、**CEE** にとって不可欠な部分である。また、実施導入から得た経験に基づく一般的な開発アプローチの強みや弱みを内部で理解することが可能となる。学習源であると同時に、様々なエージェンシーの **SRD** プログラムに環境的な持続可能性に関する懸念を盛り込むことも可能となる。また環境と開発の仲介役を担うことで、**ESD** のアプローチをプログラムに内製化し、これに対する他のエージェンシーのオーナーシップを築くことも可能となった。

活動の特定及び導入の意思決定における地域の参加を高めるための教育は、地域に適した持続可能な開発戦略を推進する上の中核である。参加のための教育は、スキル、情報及び知識の基盤を育成し、持続可能な地域開発に貢献する意思決定を促すためのプロセスである。また、とりわけ社会から取り残された地域を含む全地域メンバーの参加を可能とするプロセスを設けることも **CEE** の役割である。

CEE は、いかに **ESD** を **UNLD** 及び **EFA** にリンクさせているか

万人のための教育 (**EFA**) のアジェンダに記されているように「**EFA** のビジョンは、万人に質の高い教育を提供し、子供、青年、そして成人が新しい機会を掴み、より活発な市民となり、前向きな変化を引き起こし、管理し、持続することである。」これに対し、国連識字の 10 年間 (**UNLD**) のビジョンは「万人のための教育」の中心となる「万人のための識字」を定めている。

識字は、正規／ノンフォーマル／非正規のどの教育様式を通じて、またとりわけ基礎教育を含む教育のどのレベルにおいても中心となる。国連持続可能な開発のための 10 年 (**DESD**) は教育を持続可能な開発の基礎及び地域や社会を前向きに変える手段として推進している。このため、**ESD** の考え方を **CEE** の既存プログラム及び活動に統合する機会は存在する。また、これはインドにおける **CEE** の取り組みと調和し一致している。

CEE の地域教育プログラムの大部分は、非正規の成人教育コースで、学習者が実践的に活用できる知識、スキル、実務に狙いを定め、持続可能な生活様式以前は達成不可能だった目標も達成可能となる感覚を伴う。実際のところ、全年齢を対象とした教育プログラムによって家族や地域が引き受けることのできる対象を強化し、次世代に向けたより素晴らしい機会や選択肢への道を用意する。また **ESD** は、持続可能な開発の基礎及び地域や社会を前向きに変える手段として教育を推進している。

CEE のプログラムはどれも、持続可能な開発及び生活の質に適切な学習及び生活スキルプログラムへの公平なアクセスを通じて、地域住民の学習ニーズを満たす。若い農夫に授けられた有機農業のため技能が、農場の生態系の持続可能な管理へと発展すると、経済的な見返りが多くなり家族に上質な食糧がもたらされる。UNLD、EFA、ESD はどれもが、とりわけ女性の識字率の向上、そして基礎的な継続教育への公平なアクセスについて述べている。SHG とのマイクロファイナンスのプログラムは、SHG の女性メンバーの権利拡大につながり、女子の教育参加を支援し、実現に向けて動機付けている。SHG の形成及び機能のプロセスは、マイクロファイナンス・プログラムへの参加を通じて、読み・書きのメリットを認識することで成人女性の識字率を高める上で役立つ。

識字もしくは教育は、地域に有意義になるよう、従来の3R（読み、書き、算数）を遙かに上回るべきである。これは、地域住民が自らの環境における持続可能性を介して、自信を持って暮らし、生活の質を達成できるよう、あらゆる種類の学習を対象としていなければならない。CEE プログラムの大部分は、地域が周囲の天然資源、自然及び天然資源の価値、そして地域の天然資源のより良い活用方法を理解する必要がある点に着目している。自然に対する理解を深めるだけでなく、人々の能力を引き出すことを狙いとするプログラムさえある。このように能力を引き出すことで、自然及び天然資源の保全や改善に向けた持続可能な活動へ発展する。能力を引き出す学習者中心のアプローチは、地域自らの持続可能な資源管理に関連した問題解決に役立つ。CEE の教育プログラムは、自然の持続可能性に関する地域のスキルや姿勢に焦点を当てている。持続可能な生活様式による地域の天然資源に関連したスキルは、利用可能な天然資源の効率管理及び利用可能な資源に対する圧力を緩和する実行可能な代替策に着目している。CEE の教育プログラムの目標は、活動するスキルだけでなく、環境に敏感で市民に関するものである。

学習、子供を学校に送る、学習上の困難の克服に対する動機付けは、教育に意義が見出されて初めて生まれるものであり、これは教育の質にもよる。CEE の *Anandshala* (Happy School、幸せな学校)プログラムは、質の高い指導/学習プロセスと同時に関連性のあるカリキュラム、教材の利用可能性、学習環境（基盤）の条件を目標としている。このプログラムは、農村部の小学校の入学率向上と中退率の低下につながる。

万人のための教育は、地域環境及び地域文化の中で計画し、導入した場合に限り、効果的に実現され、地域や住民グループの学習願望を満たす。教育は、個人及び社会生活と育成の様々な側面に関連すべきである。このため、CEE の取り組みの大部分は、経済、社会的そして文化的な側面の、育成分野を横断した包括的な教育パッケージに関連している。CEE による各種教育への取り組みは、すべての人々があらゆる構造的学習形態で活用する学習ツールとして推進している。これらの教育への取り組みは、人々が持続可能または持続不可能な生活様式に関する自分たちの価値について問うために必要な知識にアクセスする上で役立つ。

様々な教育プログラムを介して ESD が UNLD 及び EFA と連携を設けるには、様々なアクター、パートナー、利害関係者に、必要条件となる能力が持続可能な形で求められる。CEE は、地域、州、国家レベルで教育や環境に携わる組織や人々を対象に多様な能力育成プログラムを実施している。また CEE は、ネットワーク、セミナー、カンファレンス、インターンシップ、共同プロジェクト、パートナーシップ、出版、ウェブサイトを通じて、利害関係者とのネットワーク、連携、交流、対話を推進している。

万人のための持続可能な生活様式教育への取り組みは、CEE の地域に基づいたプログラムの中心であり、市民及び地域が目標とする貧困撲滅、天然資源管理、健康及び衛生状況の改善、質の高い正規教育、人口拡大の抑制、男女平等の実現、そして持続可能な開発、公平、社会的公正を実現する上で不可欠となる識字環境を生み出す。CEE プログラムの主たる着眼点は、常に ESD を通じて地域に持続可能な開発の実現に向けて奨励し、能力を引き出し、従事させ、教育することであり、これは UNLD 及び EFA においても重要な部分を成している。

ESD の取り組みにおける制限及び障害

- いくつか優れた ESD の取り組みがあるが、殆どマイクロもしくはデモンストレーションの規模でしか運営していない。これらの ESD の取り組みを拡大するには、ボランティアエージェントに十分な組織的基盤が整っておらず、政府機関には能力を持ち備えた人的資源がない。このため、ESD の取り組みの殆どは極めて地域に特化したものであり、稼働の持続可能性に欠け、大規模でのアイデアの伝達力も不十分である。また、教育モードやデモンストレーション規模での取り組みは、政策もしくは地域の生活の質に影響を及ぼすには不十分であると感じている。しかし、同時に組織的能力について見ると、業務規模を制限することでコミュニケーションの専門知識を利用することしかできない。
- 政府または NGO で働くスタッフの殆どは、非常に直線的なプロセスである従来の教育プロセスを経ている。ESD では複合的な理解を必要とし、複数のアウトプット及び複数の側面への影響を求めている。このため、地域と共に ESD に携わるスタッフは、理解し、プロセスを採用し、プロジェクトを実施しなければならないので非常に複雑である。これによって、垂直及び水平方向への ESD 拡大の取り組みが妨害される。
- 殆どの ESD プロジェクトは短期（大部分が 3 年間）であるのに対し、どのような教育プロセスもその分野における質の高い教育の実現は長期的なプロセスである。ESD は基本的に、持続可能な生活及び生計のための質の高い教育であり、そのような短期間では ESD の実施は不可能で、資金面、支援・実施機関に難題をもたら

すことになる。

- 発展途上国の人口の大部分は未だに極めて貧しい開発上の少数派であり、資源の所有権の不均衡に直面している。彼らは多くのものはく奪されたため所有面積は非常に少ない。ESD の理解は殆どが新裕福層の観点からであるため、貧しい農村地域に向けた本当の ESD と矛盾している
- いまだに開発関連もしくは ESD の取り組みは、本当のニーズに基づく「ボトム・アップ」の ESD 取り組みというよりむしろドナー主導型または「トップ・ダウン」である。「ボトム・アップ」のプロセスに向けた動きは、大部分が既存の機動的及び組織的構造に吸収され続けることで現実というより修辭的な側面が強く、結局はトップ・ダウンに介入する追加的仕組みを少し上回った状況、またはより広範囲の人々に届くよう主流化した状態にある。
- ESD は、長期的な教育プロセス及び取り組みが必要な個人のライフスタイル、価値観、慣習、考え方を変えている。この点も正規およびノンフォーマルな教育への取り組みの主流に組み込む必要がある。しかし、これらの側面はまだ対象範囲にも、教育システムの主流にも取り込めておらず、組織、政治、社会、財務、人間に関連した障害が多く存在している。
- 様々な組織間（政府、NGO、教育機関、社会的機関、調査機関）での低レベルのパートナーシップ／協力／協業が不十分なため、各分野における実質的な影響及び ESD を主流化する上でのボトルネックとなっている。
- 教育及び開発システムにおいて極めて低い水準でしか ESD の形式化または内製化ができておらず、形式化したシステム内でも ESD の仕組みとプログラムが少なく、保全活動及び大規模での影響が実現していない。ESD を教育または開発システムに内製化せずには、ESD は単なる概念のままで、主流に取り込まれることはない。
- ESD アプローチは、教育と活動を相互に強化し合い、確かに持続可能となる。現在、ESD は理論ベースであり、活動の部分を盛り込まずには ESD の目的達成にはつながらない。この点も、地域に向けた ESD の主たる障害となっている。
- 組織化されたシステムは、ESD プログラムが必要とする性質及び導入のペースに向いていない。ESD プログラムを簡単かつスムーズに導入できるよう、管理システム及び財務システムの改善が必要となる。

ESD の国際協力において日本の NGO に向けた期待

- 日本とインドの NGO 間における水平学習及び共有を、様々な仕組みを通して構築し、拡大する。ESD の分野では、生活、水資源管理、沿岸地域、企業の社会的責任（CSR）、マイクロファイナンス、持続可能な農業及び家畜、教育、森林、高等教育、小さな町等に関連したより多くの協同プロジェクトを実施する。
- 国、地域的、国際的レベルにおいて、ESD 活動の調査、文書化、普及における広範囲に及ぶ支援。
- インドの NGO が、自国のための ESD 知識共有センターとして組織的に発展するよう彼らを支援する。このセンターは、自国の地域及び組織が ESD 体験／学習を共有するための役割も果たす。
- 青年、とりわけ農村部の青年のインターンシップや交流プログラムを支援し、将来に向けたグローバルな ESD 構造を構築する。
- 国内外の開発地域及びメディアを動機付け、感謝し、表彰するためにマイクロレベルの ESD 取り組みの文書化を支援する。これにより、様々な利害関係者がこれらのマイクロ ESD イニシアチブから学ぶ機会を提供することにもなる。
- インドは、社会、文化、そして環境面においても非常に多様化している。ひとつの特定した ESD ケーススタディ／デモンストレーションを国全体に一般化もしくは適用することは非常に困難である。成功したマイクロ ESD イニシアチブを支援してさらに再現性を試験すること、そして様々な国に向けた ESD の理解を深めるための研究支援は極めて重要である。これによって ESD の取り組みを革新する道筋も提供される。
- アジア諸国の NGO による ESD 知識の文書化及び管理の専門能力育成は強いので、これらの国々の NGO は各国における ESD 推進および開発活動の主流化を先導することができる。

引用文献

Savalia, Ramesh, 2008 年、Organizational Learning through AGEPP of Centre for Environment Education (CEE), (環境教育センター (CEE) の AGEPP による組織的学習) India. Asia Good ESD Practice Project (アジア ESD 推進事業) (AGEPP):

The 3rd International Meeting, Japan Council on the UN Decade of Education for Sustainable Development (ESD-J). Tokyo, Japan. 08 – 10 Nov 2008

持続可能な開発の教育のための 10 年、第 3 回国際会議、東京にて 2008 年 11 月 8 日～10 日開催

環境教育センター 2008 年、2006～07 年年次報告書。

Community based ESD in CEE: Initiatives and Perspectives.

Paper presented at NGO Networking Meeting for implementation of ESD in Asia through the international cooperation by Japanese NGOs, 6th March, 2009, Tokyo, Japan; organized by Ministry of Environment, Japan and Japan Council on the UN Decade of Education for Sustainable Development (ESD-J)

Name of your organization:

Centre for Environment Education (CEE), Thaltej Tekra, Ahmedabad, Gujarat – 380054, India.

Ph: + 91-79-26858002 -08. Fax: + 91-79-26858010

Website : www.ceeindia.org E-mail: cee@ceeindia.org

Name & Position: Mr. Ramesh Savalia, Programme Coordinator

Profile: Mr. Ramesh Savalia, born in 1971, born and brought up in rural Gujarat, India. Graduated in Forestry Science and have also done Post Graduate Certificate Course in Environmental Education, University of Strathclyde, Glasgow, U.K. Since 1994 till date working as a Programme Coordinator with India's 'Centre of Excellence' in Environment Education – 'Centre for Environment Education' (CEE). He started his carrier with the approach of eco-development and has worked intensively in diversified developmental areas of sustainable community development, participatory resource management, disaster management, eco-entrepreneurship development, sustainable livelihood, biodiversity education and conservation, sustainable agriculture and livestock production and water and sanitation management. He has authored various developmental communicational materials and has extensively written on 'role of education in micro-finance sector to lead into livelihood finance'.



Organization background and profile:

Centre for Environment Education (CEE) was created to recognize the importance of environmental education in India's overall environment and development strategy. The result of a unique partnership between government and a non-governmental institution, CEE was established as a Centre of Excellence in 1984, supported by the Ministry of Environment and Forests (MoEF), Government of India. CEE, over the past twenty years, has been working in the field of environmental education and communication in the country. CEE has developed innovative programmes, educational materials; it has undertaken demonstration projects and has built capacity in the field of EE and ESD. Recognizing the complexity and vastness of the task, CEE has worked in partnership with a range of organizations at the regional, local, national and international levels. The strategy has been to collaborate with others to build synergy, to achieve a multiplier effect, to enhance effectiveness and widen the range of programmes. CEE's primary objective is to improve public awareness and understanding of environmental and developmental issues with a view to promoting action for the conservation and sustainable use of nature and natural resources, leading to a better environment and a better quality of life. CEE sees a major opportunity in the UN Decade of Education for Sustainable Development (DESD) to further contribute towards sustainable development. A network of 40 offices across the country and staff strength of more than 400 people represents a variety of disciplines and backgrounds, and works in multi-disciplinary teams.

Introducing CEE ESD projects and the ESD perspectives seen in these efforts.

Sustainable Development and ESD was and is much a part of CEE's objectives. With twenty five years of experience in EE, CEE finds itself well prepared to lead the country in ESD. It conducted the first international conference of the DESD, 'Education for a Sustainable Future', in 2005 at Ahmedabad. Government of India, UNESCO, UNEP and several other partners, supported this event, which brought together more than 900 participants from over 50 countries to discuss what the Decade could do to re-orient the vision of development, and how educators can facilitate this process. The participants also laid out roadmaps for ESD action in 20 sectors, through concurrent workshops.

Conservation efforts are rarely successful in the absence of a general understanding of the need to integrate environmental consideration into development strategy. It becomes necessary therefore to practically demonstrate the superiority of ecologically sound projects and technologies which can promote such understanding and environmental sensitivity. The vision of the "Rural Programmes Group (RPG)" and as a thrust area "Sustainable Rural Development (SRD)" of the CEE is to contribute to the knowledge and practice of sustainable development of ecologically sensitive, stressed, fragile areas through promotion of equitable and sustainable livelihood strategies specifically for the rural community. CEE develops, adapts and encourages a variety of natural resource management approaches through its programmes as well as facilitates such initiatives by other groups.

How CEE activate/utilize ESD in community development

India occupies 2.4% of the world's land area and supports over 17.5% of the world's population. India has more arable land area than any country except the United States, and more water area than any country except Canada and the United States. Indian life, therefore revolves mostly around agriculture and allied activities in

small villages, where the overwhelming majority of Indians live. As per the 2001 census, 72.2% of the population lives in about 638,000 villages and the remaining 27.8% lives in over 5,100 towns and over 380 urban agglomerations. (Census of India, 2001)

The sustainable development processes with local people (community) are parts of a larger societal process, resulting in qualitative and quantitative changes in the interaction between social actors and in the societal structures these actors are linked to. Ensuring social processes cannot be fully planned; they should be understood as the dynamic outcome of activities, CEE uses ESD as a key to understand the same. The base of the ESD efforts in such case is to understand specific responses these activities provoke in a wider social, economic and ecological environment

CEE's understanding is that pure developmental activities will not always lead to sustainable development and will not sustain it as well. Education should be an integral part of any developmental activities. So, all SRD programmes have education as a core value. The programmes always focus to develop activities and mechanism to facilitate peer learning among communities. This enables them to gain knowledge and to develop the skills for lateral learning and sustainable development. The programme strategy for ESD is firstly, to establish partnerships at various levels to implement pilot sustainable activities and secondly, to demonstrate viable and sustainable approaches and options for promotion of sustainable livelihoods. The third strategic approach for programmes of ESD is policy influencing, achieved by disseminating learnings amongst partners.

CEE's initiatives with communities are based on the understanding that they are one of key agents of change for SD. This is based on two facts. First, the rural communities still today form the largest demographic constituency that is primarily dependent on the natural resources both for their survival and economic growth. Secondly, although they are dominant in number they remain on the margins of receiving benefits from development. This again, is a product of exploitation of resources they are primarily dependent on, adversely impacting the future opportunities for SD. Thus, the interventions are based on the understanding that developmental action and ESD are counterparts in the process of bringing visible, viable and sustainable improvement in rural communities' quality of life.

How CEE transmits the technical knowledge to the local peoples (Community)

CEE's interventions are based on the understanding that developmental action and developmental education are counterparts in the process of bringing visible, viable and sustainable improvement in communities' quality of life. The centrality of the work is locally adaptable and appropriate activities that strengthen programme ownership, cost efficiency, transparency and sustainability. The principle to effectively work, participation, equity and local networking is the cross cutting in the CEE's programmes. CEE promotes scale up horizontally for influencing the macro level planning and policy influence through using tools of process documentation, capacity building programmes and educational material.

Based on the above understanding the activities in SRD that started with approaches of eco-development (ecologically sustainable development around Protected Areas) have diversified into sustainable community development, participatory resource management, disaster management, eco-entrepreneurship development, sustainable livelihood through natural resource management, sustainable agriculture and livestock production, and water and sanitation management. Community work is generic or specialized. Generic community work takes place in a given geographical area, focusing on working with the community to identify their needs and issues, formulating strategies and developing services to address those issues. Specialized community work focuses on either specific groups within a region (such as the women, tribal, youths, migrating people, children) or on particular concerns (such as micro-finance, agriculture, livestock, water, rural energy).

The work method adopted draws upon both traditional and modern knowledge systems, and employs a range of techniques, technologies, means and methods to transmit technical knowledge to the local people. CEE's programmes over two decades have explored the emerging models of development to identify and promote those which are contextually sustainable. The methods employed include working with communities, sharing knowledge with policymakers, and capacity building at sub-national, national and trans-national levels. These have yielded opportunities to meaningfully bring learning and insights from the grassroots to bear on policies and actions.

Demonstration has been the corner stone of our long term communities programmes as they aim to establish validity, viability and sustainability of livelihood and institutional options for sustainable management of natural resources in stressed and fragile ecosystems. The strategy of demonstration plays a dual role. First, it improves the economic return from local livelihood and promotes sustainable use of natural resource. Second, the demonstration serves as an ESD resource to disseminate approach and option amongst both the community and other GO and NGO agencies. The demonstrative scale gain ability to create sustained impact on resource use practices; and process documentation, capacity building programmes and educational material developed through demonstration is used to influence developmental plan and policy. Its information, education and communication (IEC) strategy is thus aimed at promoting replication of successful ESD activities within the communities, NGOs and Government Organization. The key tools of replication are knowledge generation, capacity building and policy influencing. Specific focus on use of all the tools is non-negotiable considering the ESD role of the RPG's.

CEE's all programmes uses education and training as a significant entrepreneurial variables related to awareness, knowledge, skills, motivation, self-confidence and the ability to provide solutions to short- and long-term

sustainable development issues. The educational processes for human capital accumulation aim at stimulating creativity, curiosity, open-mindedness and good interpersonal skills, all contributing to innovativeness and entrepreneurship for SRD. The non-formal education and training provides the local people with 'know-what', 'know-why', 'know-how' and 'know-who' for practice, technological option; forwards and backwards linkages of livelihood options for achieving the SRD.

The main agent for change which plays greater roles for transmission of the knowledge is a grass root level institutions. The various institutions which are exists and newly need based formed are used as vehicle for transmitting the technical knowledge or promoting ESD at different levels. The existing institutions are mainly development sector networks, village cooperatives, village governance bodies, schools, federation and association. While newly need based groups are formed to provide an enabling environment for the functioning of local bodies as agencies of ESD to ensure local level development on a sustainable basis. The need based community level institutions/groups formed and promoted are Self Help Groups (SHGs), Youth Groups, Farmers' Field Schools (FFS), Migrating Pastoralist Groups, Village Water Committees, Village Development Committees, Below Poverty Line Groups, Landless Groups, Salt Workers Groups, Village Cooperatives Societies, Community based Organizations, and various informal groups in rural areas. These institutions play roles of catalytic and an actor of ESD in particular villages and thematic sectors. The educational processes focus on factors that make institutional 'two way learning' possible for both local institutions and CEE instead of unilaterally just educating local institutions, the focus is on transformation, innovation and creation of new intra-and inter-institutional and structural arrangements that take the principles of sustainability into account. The efficiency of the institutions is determined by its effectiveness in achieving its objectives. Flexibility, adaptability and responsiveness to changing economic and institutional conditions are therefore necessary elements of efficient, high quality institutions. In such institutions, good governance is closely associated with the speed of response to external and internal shocks and changes.

The innovative Pilot/Model projects in emerging and contemporary sectors/areas are undertaken to promote ESD concerns in respective sectors. For example, the model *Gram Nidhi* project was mainly for promoting eco-entrepreneurship for sustainable livelihood in semi-arid fragile area through using micro-finance as a tool. Entrepreneurship for Sustainable Livelihoods activities aim to promote innovative products and services that enhance the income of rural communities based on sustainable use of local natural resources. It has to consciously work towards retaining its identity of promoting objective analysis for education. In the present scenario, it has to build a critical analysis on the gaps and weakness in extending the market based approach for sustainable community development.

Establishing the network and partnership with various institutions, that influence and contribute to the policy and practice of ESD is an integral part of the CEE. It also enables to develop an internal understanding of strengths and weaknesses of prevalent development approaches based on experiences gained from implementation. While it is a source of learning, it also provides the ability to integrate concerns for environmental sustainability in to the SRD programmes of various agencies. It has also provided ability to act in the area of interface between environment and development to internalizing the approach of ESD in programmes and in building ownership for the same of other agencies.

Education to enhance participation of communities in decision making for identification and implementation of activities is central to promotion of a locally appropriate sustainable development strategy. The education for participation is a process of developing skills, information and knowledge base to facilitate decisions that contribute to sustainable community development. The role of the CEE is also to institute processes that enable participation of all community members, especially the marginalized communities.

How CEE links ESD with UNLD and EFA.

As stated in Education for All (EFA) agenda "The vision of EFA is to offer to everyone a basic education of quality, enabling children, youth and adults to grasp new opportunities, become more active citizens, and to initiate, manage and sustain positive change. Where as the vision for the United Nation Literacy Decade (UNLD) situates "Literacy for All" at the heart of "Education for All". Literacy is central to all levels of education, especially basic education, through all delivery modes - formal, non-formal and informal. The DESD promotes education as the foundation of sustainable development and the means to positively transform communities and societies. Therefore opportunities exist for integrating ESD perspectives building on existing programmes and activities of CEE. This is also very much in harmony and in line of CEE's work in India.

CEE's most community education programmes are mostly non-formal adult learning courses that aims knowledge, skills and practice that the learner can put to good use, with a sense of being able to achieve goals that were unattainable before through sustainable livelihood. In fact, education programmes for all ages strengthens what families and communities can undertake and prepares the way for greater opportunities and choices in the next generation. The ESD also promotes education as the foundation of sustainable development and the means to positively transform communities and societies

All the CEE's programmes ensure that the learning needs of all local people are met through equitable access to appropriate learning and life skills programmes for sustainable development and quality of life. The skill imparted for organic farming to the young farmers', leading to the sustainable management of farm ecosystem, the more

economic return and quality of food for family. The UNLD, EFA and ESD all stated for improvement in levels of literacy, especially for women, and equitable access to basic and continuing education for them. The programmes of micro-finance with SHGs lead to the empowerment of the women SHG's members to support and motivated to send the girl for education. The process of SHG's formation and functioning also helped adult women to be more literate after realizing the benefit of literacy through participating in the micro-finance programmes.

The literacy or education should go well beyond the traditional 3R's (reading, writing and arithmetic) to make it meaningful for community. It should be all types of learning necessary to enable local people to live with confidence to achieve quality of life through sustainability in their own environment. The most of the CEE's programmes are focusing that community has to understand the surrounding natural resources, valuation of nature and natural resources and better utilization of local natural resources. Not only better understanding of nature, even programme aim at empowering people. Such empowerment leads to sustainable action for conservation and improvement of the nature and natural resources. Learner centered approach of empowerment help the community to resolve problems related to sustainable resource management by themselves. The CEE's education programme focus on nature sustainability skill and attitude among community. The skills in the context of local natural resource based sustainable livelihoods focuses on providing skills in efficient management of available natural resources and viable alternatives that ease pressure on available natural resources. CEE's education programmes aim is not only action skill, but it is also environmental sensitive and concern global citizens.

The motivation to learn, to send child to school or to overcome learning difficulties only comes when education is seen to be worthwhile – and this depends on its quality. The CEE's *Anandshala* (Happy School) programmes targets on the quality teaching/learning process, as well as on the relevance of the curriculum, the availability of materials and the conditions of the learning environment (infrastructure). This programme leads to higher enrollment and lower drop out ratio in primary schools of rural area.

Education for All will be effectively achieved only when it is planned and implemented in local contexts of environment and culture, fulfilling learning aspirations of local communities and groups of people. Education should be related to various dimensions of personal and social life, as well as to development. So, most of the CEE's efforts are related to a comprehensive education package of economic, social and cultural aspect cutting across developmental sectors. The various educational efforts of CEE are promoted as the learning tool to be used by all people in all forms of structured learning. These educational efforts help people to access knowledge necessary to question their values pertaining to sustainable or unsustainable living.

To establish linkages of ESD with UNLD and EFA through various educational programmes requisite capacities of various actors, partners and stakeholders in a sustained manner is necessary. CEE conducts diverse capacity building programmes for institutes and people working in education and environment at local, state and national level. CEE also facilitates networking, linkages, exchange and interaction among stakeholders in ESD through networks, seminars, conferences, internship, collaborative projects, partnership, publication and websites.

Sustainable livelihood education efforts for all is at the heart of CEE's community based programmes and creating environment literate citizen and community is essential for achieving the goals of eradicating poverty, natural resource management, better health and sanitation, quality formal education, curbing population growth, achieving gender equality and ensuring sustainable development, equity, and social justice. The main focus of the CEE's programmes always remain to encourage, empower, engage and educate community for achieving sustainable development through ESD, which is very much part of UNLD and EFA.

Restrictions and obstacles in ESD efforts

- There are several good ESD initiatives, but mostly operate at a micro or demonstration scale. To scale up the ESD efforts the voluntary agencies does not have adequate institutional infrastructure and government agencies does not have capable and equipped human resources. So, mostly ESD efforts remain as very specific to local area and lacks sustainability of efforts and lack of idea transferability in a larger scale. It is also felt that working on educational mode and demonstration scale is not sufficient to impact either the policy or communities' quality of life. But, at the same time looking at the institutional capability it is only able to capitalize on the communication expertise by limiting its scale of operation.
- Most of staff working in Government or NGOs has been passed through conventional educational processes, which is a very linear process. ESD necessitate multi-disciplinary understanding, wants multi-outputs and multi-facets impacts. So, the staff working for ESD with community, has to be capable to understand, adopt processes and implemented the projects is very complex. This obstructs the expand ESD efforts horizontally or vertically.
- Most of the ESD projects are short duration (mostly 3 years duration) where as any education process is long term process to achieve the quality education in any field. The ESD is basically quality education for sustainable life and livelihood, in such short duration ESD is not possible and poses challenges for funding, supporting and implementing agencies.
- Large population in most of the developing countries is still very poor, developmental minority and face imbalance in ownership of resources. Their footprint is very low due to deprivation of many things. Where as most of the understanding of the ESD is neo-rich in the context, which contradicts the real ESD for the poor rural community.

- Still most of the developmental or ESD initiatives are donor driven or “top-down” rather than really need based “bottom-up” ESD initiatives. The movement towards 'bottom-up' processes is as yet more rhetorical than real, since they continue to be absorbed largely within existing institutional and organizational structures, and may, therefore, amount to little more than an additional mechanism for top-down intervention or mainstreamed to reach out to the larger areas and people.
- The ESD is changing individual's lifestyle, values, practices and perception, which needs long term education process and efforts. This also needs to be mainstreamed in the formal and non-formal education efforts. But these aspects are still not covered and to mainstream in education system and there are many obstacle in terms of institutions, political, social, financial and human.
- Lack of low level partnership/cooperation/collaboration amongst various organization (government, NGOs, educational institutes, social institutes, research organizations), which is bottleneck for substantial impacts and mainstreaming of ESD in various sectors.
- Very low level of ESD is formalized or internalized in the education and development system, there are few schemes and programmes for ESD in the formal system, and also the conservation action and large scale impact is missing. Without internalizing the ESD into any education or development system, ESD would merely remain a concept and will not lead to main streaming.
- The ESD approach should be mutually reinforcing the education and action which are sustainable in deed. Currently ESD is more on theory based, ESD will not lead achieve its objectives; without incorporating the action part into ESD. This is also a main obstacle while we talk about ESD for community.
- Institutional systems are not geared to the nature and pace of implementation required for ESD programmes. There is a need for reform in administrative and financial system to enable easy and smooth implementation of ESD programmes.

Expectation on Japanese NGOs in ESD international cooperation

- Lateral learning and sharing amongst Japanese and Indian NGOs should be built up and scaled up through various mechanisms. More collaborative projects in the area of ESD in the context of livelihood, water resource management, costal communities, Corporate Social Responsibilities (CSR), micro-finance, sustainable agriculture and livestock production, education, forest, higher education, small town, etc. should be implemented.
- Supporting for extensively in the area of ESD action research, documentation and dissemination at national, regional and international level.
- Supporting Indian NGOs for organically develop themselves as an ESD knowledge sharing Centre for their countries. The Centre should also act as ESD experiences/learning sharing for their country communities and also organizations.
- Supporting internship and exchange programme among youth particularly rural youth for creating future global ESD cadre.
- Support to document micro-level ESD initiatives to motivate, appreciate and provide recognition among national and international developmental communities and media. This will also serve opportunities for various stake holders to learn from these micro ESD initiatives.
- India is a very diverse in social, cultural and ecological aspects. It is very difficult to generalize or apply the one specific ESD case study/demonstration for whole countries. It is very essential that successful micro ESD initiative should be supported for further testing replicability and studied for better understanding the ESD for diverse countries. This will also provide path to innovate ESD initiative.
- Asian countries NGOs' professional capacity building in area of knowledge documentation and management for ESD is strong, so respective countries NGO can take lead role in their countries for ESD promotion and mainstreaming in developmental efforts.

References

Savalia, Ramesh, 2008. Organizational Learning through AGEPP of Centre for Environment Education (CEE), India. Asia Good ESD Practice Project (AGEPP): The 3rd International Meeting, Japan Council on the UN Decade of Education for Sustainable Development (ESD-J). Tokyo, Japan. 08 – 10 Nov 2008

Centre for Environment Education, 2008. Annual Report Year 2006-07.

北九州ESD協議会 ～アジアにおけるESDの取組事例～

未来パイロット

2009年3月6日
東アジア地域でESDを対象に活動するNGOの連絡会議
北九州ESD協議会 三隅 佳子

日本の近代化を支えた 北九州の工業

官営八幡製鐵所(1901年)

1950年代の北九州工業地帯

公害克服におけた関係者の取り組み

市民の取組み

大学教授による学習会

パートナーシップ

企業の取組み

自治体の取組み

省エネ型生産工程や公害防止機器整備 環境モニタリングや環境インフラ整備

産業公害(汚染)の克服

1960年代の公害(環境汚染)

取り戻した青空と美しい海

「世界の環境首都」への道

●公害克服(1960年代～)

↓(クリーナープロダクション)

環境国際協力(80年代～)

↓

循環型社会形成(90年代～)

↓(地球規模の環境対策)

ヨハネスブルグ・サミットで
北九州イニシアティブ明記(2002年)

↓

●「世界の環境首都」の創造
(持続可能社会の構築、2003年～)

“クリーナー・プロダクション”

経済的利益

- ・省エネルギー、省資源
- 環境的利益
- ・汚染物質削減

持続可能な社会づくりを進める幅広い視点

自然環境等保全	汚染防止	産業・技術	都市・アメニティ	市民活動
---------	------	-------	----------	------

社会的公正

環境モデル都市選定(08年7月)

国が、下記の6団体を「環境モデル都市」に選定。

選定基準：①温室効果ガスの大幅な削減目標、②先進性・モデル性、③地域適応性、④実現可能性、⑤持続性

大都市	横浜市、北九州市
地方中心都市	帯広市、富山市
小規模市町村	下川町(北海道)、水俣市

【北九州市の主な提案内容】

- (1) 200年住宅など定炭素先進モデル街区として「低炭素200年街区」の整備。
- (2) 工場の未利用熱の周辺の家庭やビル、工場にエネルギーとして供給する整備。
- (3) 北九州学術研究都市での「低炭素社会を支える人材の育成」。
- (4) 取組を精進に評価し、新しい価値観・文化を創造する「豊かな暮らしの創出」。
- (5) 定炭素技術をアジアに移転する「アジア低炭素化センター」の設置。

都市全体が環境学習施設「Super CAT」^(®)機能の構築
SCAT: Center for Alternative Technology

市民環境力の向上

国連大学認定の「ESD」地域拠点機能
(平成18年12月認定)

※ESD: Education for Sustainable Development (持続可能な開発のための教育)

アジアとのつながり

第1回東アジア経済交流推進機会会議

東アジア経済交流推進機構

1999年、「東洋の経済的発展」を促進し、北九州の企業に対し、東洋に開く自由貿易の重要性を促す「東アジア経済交流推進機会会議」がスタート。これに併せて設立した、東アジア経済交流推進機構の発足を記念して作成した。

メンバーは、日本経済界を中心に、下関市、福岡市、中国経済界、北九州、長崎県、福岡県、福岡県庁及び北九州、北九州圏、北九州圏内の自治体です。

近年、世界経済のグローバル化や東アジアの重要性が増える中、東アジア経済交流推進機構は、一層活動が活発化しています。この活動から始まる。2004年、この活動は経済界を巻き込み、「東アジア経済交流推進機構」に組織変更し、更にグローバル経済発展のための経済交流のプラットフォームが構築されました。

本組織は、東アジア地域のビジネスの拡大と相互関係の発展に、ものづくり、流通、教育、観光の各分野を通じて、具体的な支援活動を実施しています。

KITA(北九州国際技術協力協会)

- 海外研修員の研修の様子

北九州国際交流協会

- 多文化共生フェスタ国際秋祭り
 (2008年10月12日
 於:北九州市立国際村交流センター)

国際協力機構(JICA)九州国際センター

- 青年海外協力隊の活動風景

(財)国際東アジア研究センター

世界に誇る研究機関

東アジア地域の研究を通して国際社会に貢献
財団法人 国際東アジア研究センター(ベンシルベニア大学共同研究施設)

「国際東アジア研究センター (ICSEAD)」は、1989年、北九州市とベンシルベニア大学(米国)が共同して設立した国際的にもユニークな研究機関です。


主な活動として、東アジアの経済・社会等に関する国際共同研究やシンポジウム、セミナーを開催し、国内のみならず、東アジア地域やアメリカなど海外の研究者・経済人と交流を推進しています。

本センターが推進した「東洋経済圏構想」は、学際的な研究として学会、実業界、行政から高い評価を得ており、その成果は具体的な施策へと結びつき、東アジア地域の相互発展へ寄与しています。

研究スタッフが充実し、新しい研究成果を次々に発表するほか、九州大学大学院や北九州市立大学で指導・講義を行っています。

市民の環境力
～北九州エコライフステージ～

世界の環境首都を目指して
 ～温暖化から地球を守ろう～



市民団体により提供されている環境行動の発表の場「ステージ」
 情報交流により、環境意識の高まりや行動の広がりが進んでいる
 参加者:13万人/2日間 47万人/年

持続可能な開発に関する世界首脳会議開催
 (2002年8-9月)

・ヨハネスブルグ・サミット



ジェンダー開発のワークショップ

第2回北東アジア女性環境会議



【北九州会場】 【東京会場】

■2002年10月、ヨハネスブルグ・サミットの成果と課題を基に、北東アジアの女性環境ネットワークの強化・発展を目指し、前年のソウルに引き続き、第2回北東アジア女性環境会議を北九州と東京で開催しました。会議では、「宣言文」を採択しました。

アジア・太平洋NGOフォーラム



【第一総会】

■アジア太平洋NGOフォーラムは、平成16年6月30日から7月3日、タイのバンコクにおいて開催されました。この会議は、第4回世界女性会議(北京)の行動綱領がどのように実施されたか、その成果と今後克服すべき課題について話し合い、さらに前進するための方策について話し合い、9月のESCAPの会議や2005年のCSWに提言しようとするものです。

北九州ESD協議会設立総会

・2006年9月28日 開催
 (於:男女共同参画センター“ムーブ”)



RCEの申請、認定

国連大学より「地域の拠点(RCE: Regional Centre of Expertise)」に認定される
 (2006年12月8日)



株バト

北九州ESDのビジョン

公正で持続可能な社会(=世界の環境首都)」の実現をめざして、市民1人ひとりが、持続可能な開発という概念を理解し、達成するための実践活動が行えるように、あらゆる教育や活動に持続可能な社会づくりの概念を取り入れ、北九州方式の『ESD』を構築し、国内外へ発信する。

RCE KITAKYUSHU

株バト

北九州のめざすESD

(1) 感じる・知る
日常生活の中で、課題・問題点を見つけよう

(2) 学ぶ・考える
課題・問題点が見つければ、その問題を解決する方法を考えるために、学ぼう

(3) 行動する
解決策を考えついたら、行動を起こそう

(4) つながる
一人より二人、みんなで活動しよう

(5) 広がる・広げる
みんなにESDを広めていこう

(6) 共有する
活動によって得た知識や経験などを、多くの人に知らせよう

株バト

アジア女性会議(2006年)

2006年11月18,19日
シンポジウム「公正で豊かな未来を創る—持続可能な開発のための教育とは—」を実施。

株バト

アジア女性会議(2007年)

2007年11月10,11日
ESD「つながる広がる地球の未来～次世代のために この指とまれ～」をテーマにしたアジア女性会議を開催

株バト

JICA「開発と環境とジェンダー」セミナー

(年2回)

(於:北九州市環境ミュージアム)

株バト


海外RCEとの連携

ESD韓国スタディツアー
2007年10月12日～16日(17人参加)


仁川広域市 ソウル 釜山 統営市 涇州 日本

統営と仁川を訪問

統営RCEとの意見交換会


ESD-JによるアジアESD推進事業
 AGEPP: Asia Good ESD Practice Project (2006~2008)
 現地訪問(1)


女性を対象とする環境教育
 (ネパール、カトマンズ近郊)




ESD-JによるアジアESD推進事業
 AGEPP: Asia Good ESD Practice Project (2006~2008)
 現地訪問(2)


グラムニディ・プロジェクト(インド、グジャラート州)
女性グループによるエコビジネスの実施




 北九州ESD協議会メンバー・地球交遊クラブ
若者の活動事例

目的:国際理解活動からの青少年の健全育成
 キーワード:つながり
 日本と海外 団体と団体 活動と活動若者と大人をつなげる

知ること
 行動すること 感じること
 考えること


情報共有


 地球交遊クラブの活動事例
若者の海外体験




Nepal
 Bangladesh
 Cambodia
 East Timor



 平成19年度 文部科学省「現代GPI」選定取組
人を育て技術を拓く
環境ESDプログラム
 Environmental Education for Sustainable Development Program
 ~地域教育ネットワークと地域自然環境を活用した実践的環境共生教育~



西日本工業大学 工学部


北九州ESD協議会が目指すもの

- 北九州の大学・研究機関・女性団体と韓国のRCE(トンヨン、インチョン)交流推進



未来パレット



アジアでのESD活動の展開

2009年3月6日
社団法人 日本ユネスコ協会連盟

1

日本ユネスコ協会連盟


- 日本国内の民間ユネスコ協会の連合体として1948年に設立されたNGO
- 世界で初めての民間ユネスコ運動＝仙台発

ユネスコ憲章前文
「戦争は人の心の中で生まれるものであるから人の心の中に平和の砦を築かなければならない」

2

日本ユネスコ協会連盟の活動

- ・ 「平和の文化」実践活動
- ・ 世界遺産・地域遺産活動
- ・ ユネスコ・世界寺子屋運動



3

世界遺産活動・地域遺産活動 の中のESD

4

フィリピン・コルディリエーラの棚田群 (1995年世界遺産登録／2001年危機遺産登録)

フィリピン・ルソン島北部のイフガオ州

文化的景観の素晴らしさ等の理由から
世界遺産として認定される (1995年)

しかし・・・

- 水田耕作放棄・転作による景観破壊
- 景観を維持するための技術または技術をもった人材の不足(高齢化、若者の都市流出)
- 近代化、温暖化、社会構造の変化 など

棚田の景観が危機に瀕することに

5

美しい棚田の景観も



年々、荒廃してゆく・・・

6

荒廃した棚田を復興させるための 伝統技術と文化の伝承

コミュニティーの
長老から

次世代に継承

例えばこんなことを教育カリキュラムに導入しています

石積み技術 伝統のお菓子づくり 伝統的家屋建築などの学習

世界寺子屋運動とESD

8

ユネスコ世界寺子屋運動

- 1989年に始まった独自の国際協力活動
目的
- 1. 世界中に教育の機会を広げていくこと
識字率の向上→EFAの達成
- 2. 「共に学び共に生きる」地球社会を
つくること
相互理解の促進→平和の文化構築
- 3. 持続可能な開発のための拠点としての
寺子屋の確立→ESDの推進

9

世界寺子屋運動のいま

現在支援している5ヶ国は...

ネパール ラオス
アフガニスタン インド カンボジア

10

寺子屋 (地域学習センター CLC)

ネパール アフガニスタン
カンボジア インド

寺子屋での学び

保健・衛生・環境・法律など

文字の読み書きや計算

12

寺子屋での学び

伝統音楽の演奏技術



養蜂技術

13

寺子屋がもたらす効果

人材育成



集う習慣
地域社会の抱える
課題への働きかけ

寺子屋がもたらす効果

国際理解の促進



社会づくりへの参画

15

持続可能な地域づくり カンボジア

手芸製品づくり



地域にある
天然資源を利用

持続可能な地域づくり 収入向上+地域の環境保全

水上村の
生活環境整備



収入向上と女性の
エンパワメント

17

持続可能な地域づくり 寺子屋での人材育成

環境教材を使った
ワークショップ



参加者が各地域での
アクションプランを策定

持続可能な地域づくり 寺子屋支援国の青少年の参加

集めた募金で寺子屋の子供たちに文房具をプレゼント



「勉強すれば世界が変わる！」
生徒たちに激励のメッセージ

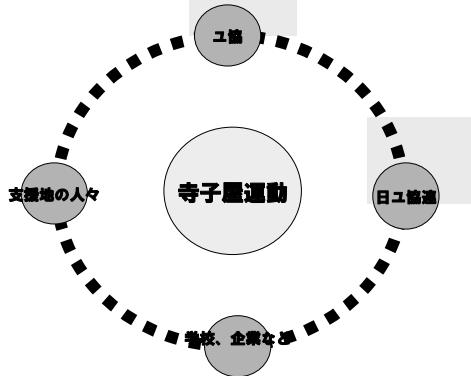
19

寺子屋の理想像

- 地域の人々に愛されている
- 土地獲得→土地均し→寺子屋建設（住民主体）
- 寺子屋運営委員会の主導による寺子屋プログラムの立案・寺子屋の運営
- 住民の寺子屋活動へのボランティア参加の促進
- 学びの場として以外にも多目的に利用されている
- 村の伝統行事や祭事、結婚式など
- 研修会場、情報発信の場
- 集会の場所＝憩いの場としての地域への定着
- 支援先の国の人々によっても支えられている
- 現地寺子屋サポーターズ（例：ビジネスセクター、地元NGO、青少年ボランティアとの連携）

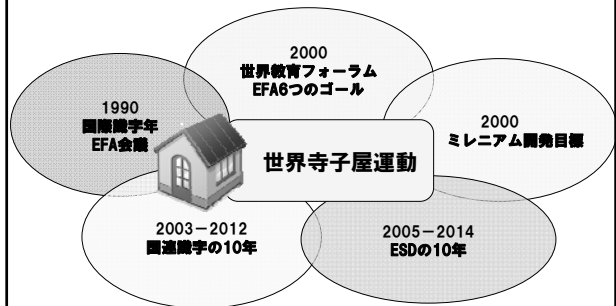
20

世界寺子屋運動・つながりと連携



21

世界の動きと世界寺子屋運動



22

課題と展望

ESDの活用課題

- ・ ESDのビジョンの明確化（わかりやすさ）
- ・ ESD＝環境保全活動または環境教育という認識からの脱却
- ・ 今の生活や活動への取りこみやすさ（身近さ）

私たちの今後の展望

- ・ 寺子屋や世界寺子屋運動を通じてのESD推進
- ・ 公教育とノンフォーマル教育の効果的な連携
- ・ 現地の関係機関やNGOとの協力＋地域住民への働きかけ＝ネットワークの活用

23

Thank You



24

jnne とは？
教育協力NPOネットワーク

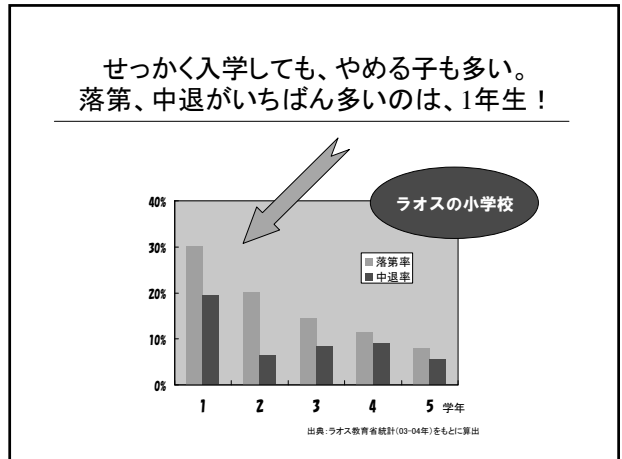
**途上国の教育支援を行う日本のNGO28団体と研究機関によるネットワーク組織
EFAへの貢献をめざして活動**

<調査研究>

- 「ライフスキル教育プロジェクト・マニュアル」
「読書推進編」「エイズ教育編」
- 「住民参加によるライフスキル教育の実践事例の収集・分析とモデル形成のための調査研究」(文部科学省委託国際教育協力拠点システム構築事業)

<政策提言・キャンペーン>

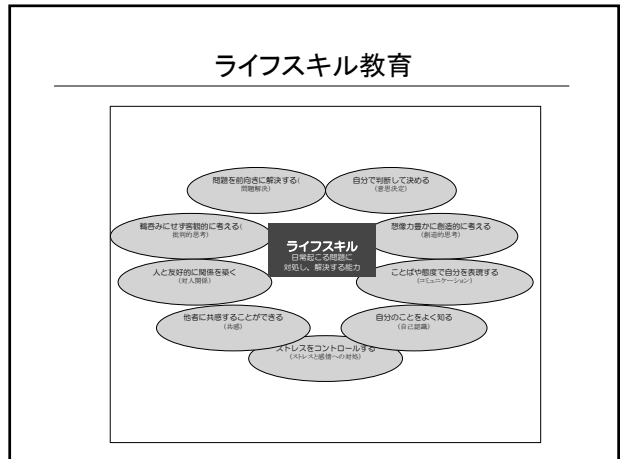
- 「世界中の子どもに教育を」キャンペーン／子どもが発信
 - ◆ギネスに挑戦！世界一大きな授業
 - ◆「子ども国会」開催
- 「学校に行きたい！体験すごろく」制作・貸し出し／日本での開発教育
- 「EFAグローバル・モニタリング・レポート」発表会 衆議院議員会館で開催(2007)



アジア地域におけるESD活動の例

読書推進活動 → ライフスキル教育

- 子どもが紙芝居を演じ、作文を書き、発表するなどを通じ、自分に自信をつける
- 貸し出し業務などの担い手となり、責任感を持つ
- 少数民族の子どもが民話絵本を通して、自尊感情を高める



アジア地域におけるESD活動の例

子ども参加による、
就学と教育の質向上の取り組み
子どもによる子どものための識字教室、
児童労働をやめて学校に入学できるように
その子の親を説得する子どもたちの活動をNGOが支援

日本のNGOの教育協力とESD

- 果たしてきた役割
 - 現場重視、現場発想の活動
 - 教育の質への問題意識
- ESD推進に向けての期待
 - 子ども参加による地域開発と一体となったESD
 - 現場の強みを活かした現地政府への提言



bintari sustainable community development
by Feri Prihantoro, Program Manager BINTARI



Yayasan Bina Karta Lestari (BINTARI)
Jl. Tirto Agung Barat V No. 21, Pedalangan
Semarang - Indonesia 50258
Telp./Fax. 024 - 7077220
Email : bintari.foundation@yahoo.co.id

BINTARI Background & Profile

- background** Bina Karta Lestari (BINTARI) Foundation is NGO which concern on **the environmental management to support sustainable development**. BINTARI officially commenced its activities on **February 15, 1986** by some experts, lectures, and environmental observers.
- vision** **Non-profit, independent, and self-reliance** organization which commit to realize a sustainable and equitable environmental management based on **community participation**.
- mission** To **empower community** in environmental management by **increasing knowledge, awareness, and promoting environmental protection efforts**.
- values & principles** Values : **Sustainable, Equitable, Participative, and Independent**. Principles : **Transparent, Professional, Accountable, and Innovative**

BINTARI Foundation The Indonesian Association for Environmental Protection on Sustainable Development


Key Programs Goal



BINTARI Foundation The Indonesian Association for Environmental Protection on Sustainable Development

Post and Current Program


- Bajak river management in Semarang city through developing waste water treatment for SMEs and domestic waste management, cooperation with KITA-ECC, Semarang City Government, and supported by JICA Partnership Program (2002-2004)
- Decentralization of domestic waste management and upper area land rehabilitation using grass on integrated watershed management in Babon river, cooperation with GTZ German (2005-2007)
- Capacity building for supervisors regarding environmental education in Semarang City, cooperation with KITA-ECC and supported by JICA Program (2006-2008)
- Asia Good ESD Practice Project, cooperation with Education for Sustainable Development Japan (ESD-J) and Toyota Foundation (2006 - 2008).
- Social rehabilitation through development of disaster management education in Kliten regency, cooperation with JICA (2006-2007) and AusAid Australia (2007-2008)
- Research for Climate Change Impact & Adaptation at the local Community Level, cooperation with FoE Japan supported by Japan Fund for Global Environment (2007 - 2008)
- Community based on climate change mitigation and adaptation through sustainable agro-forestry in Ungaran, supported by Japan Fund for Global Environment (2008-2009)




BINTARI Foundation The Indonesian Association for Environmental Protection on Sustainable Development

BINTARI sustainable community development

as our mission to empower the community in environmental management by increasing knowledge and awareness, and promoting the efforts of environmental conservation on sustainable development

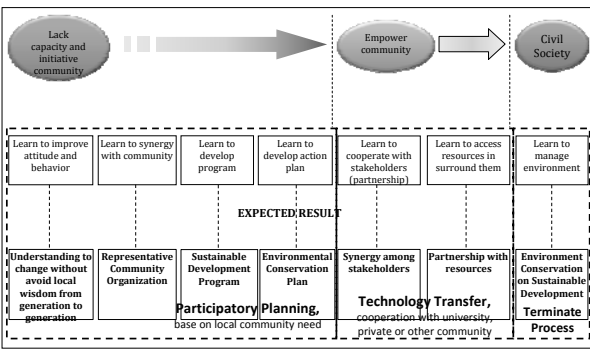


for sustainability of program which involve them in whole process of activities start from to develop plans, implementation until monitoring and evaluation.

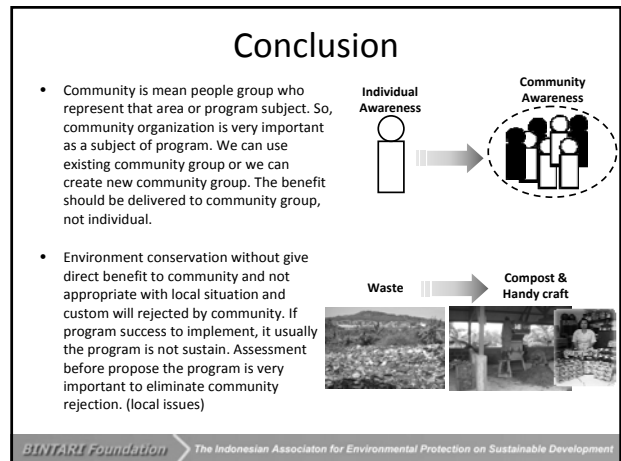
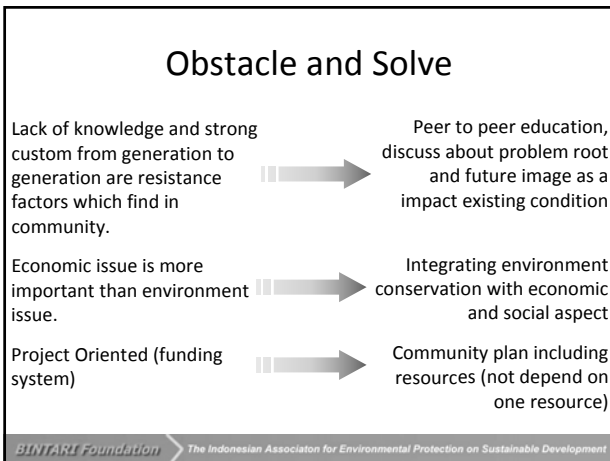
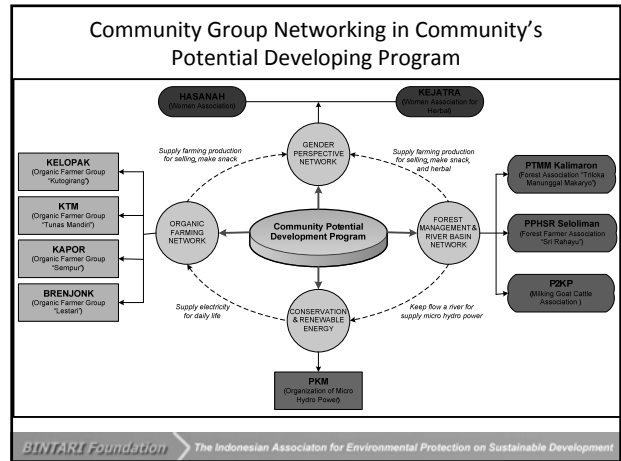
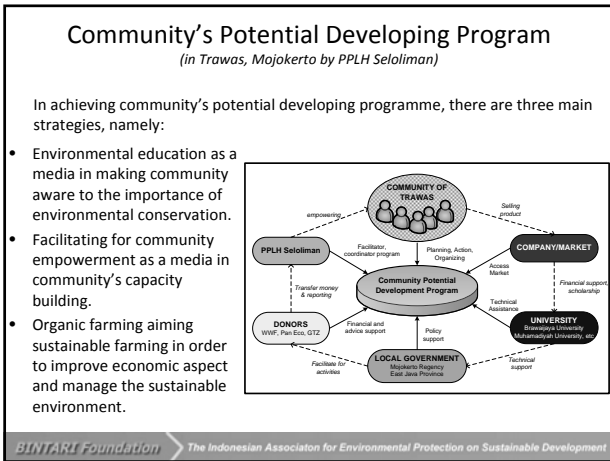
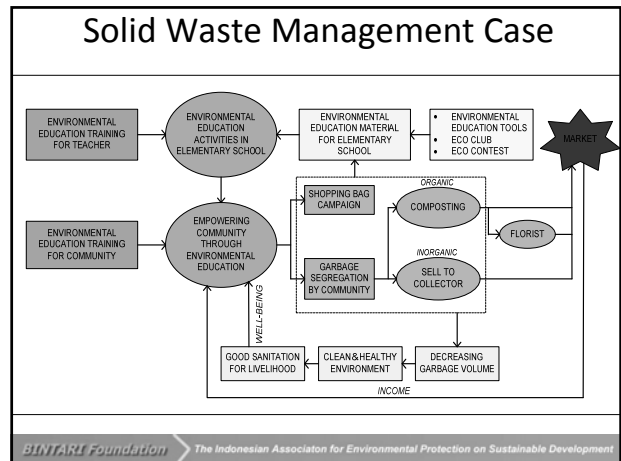
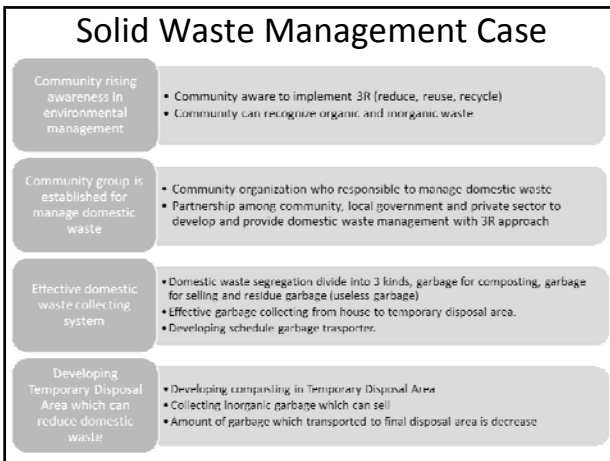


BINTARI Foundation The Indonesian Association for Environmental Protection on Sustainable Development

Learning steps to develop civil society



BINTARI Foundation The Indonesian Association for Environmental Protection on Sustainable Development



Expectation to Japanese NGOs in International Cooperation

- understanding with social condition is very useful to develop program and appropriate technology
- to achieve sustainable community development isn't short time process, we need minimum one year to develop civil society,
- sustainable development with integrated environment conservation with economic and social aspect, it appropriate approach and acceptable by community,
- participatory learning use sustainable development approach is very effective learning process to build awareness and empower community.
- project is accelerate of community development process

ビンタリ財団 フェリ・プリハントロ氏発表要旨 (日本語訳)

ビンタリ財団
フェリ・プリハントロ
プログラム・マネージャー



環境専門家ではなく開発専門家と同僚に言われることが多い。ディポネゴロ大学卒業、都市地域計画専攻。環境だけよりも、持続可能な開発に関心を持つ。

持続可能な開発に関する環境問題について、地域社会と連携することはとても興味深く意欲をかきたてられる。気候変動への対応や変動軽減への取り組みの一環として、ごみ処理、マングローブ保全、災害軽減そしてアグロフォレストリーなどの課題解決に向け、地域コミュニティと共にとりくんできた。2006年から2009年にかけて、アジアESD実践交流事業（AGEPP）に参加し、2007年には、持続可能な開発のための環境に関するヤング・リーダー・プロジェクトに参加した。これにより、持続可能な開発に関しての国際的な視野を得ることができた。そして、プロセスを重視することが、「世界規模で考え地域で活動する」ということ実践するうえで役立つことを学んだ。

団体のバックグラウンドとプロフィール

ビナ・カルタ・レスタリ（BINTARI）財団は非政府組織（NGO）であり、持続可能な開発の取り組みを支援するために、環境保全分野で活動している。ビンタリは、持続可能な開発の問題に関心を寄せる専門家、学術関係者、環境オブザーバーにより、1986年2月15日に設立され、正式にその活動を開始した。

ビンタリのビジョン：地域社会の参加による支援を受けて、持続可能で公正な環境管理を創出することを表明する、非営利、独立、自立した団体である。

ビンタリの使命：知識と意識を向上させ、また、環境保全の努力を促進することにより、地域社会が環境管理を行えるようにすること。

ビンタリが大切にしている視点・方針：ビンタリには、いくつかの尊重すべき視点を盛り込んで活動の方針を固めている。このような視点は、プログラムや活動の中で大切にされている。ビンタリのプログラムと活動には、持続可能、公正、参加型、独立およびアドボカシーといった視点が盛り込まれている。ビンタリは、以下の基本方針を以って、プログラムと活動を実施している。それは、透明性、専門性、市民への説明責任、そしてイノベーションである。

ビンタリは、地域社会の最適な参加によって、環境開発の活動はすべて成功すると確信してい

る。したがって、地域社会が、環境管理および開発のプロセスへ参加する適切な機会を得るような力づけをしていくべきである。ビンタリは専門家、環境オブザーバー、有識者のアイデアを、地域社会との活動という形を通じて、伝えるよう努めている。

環境管理は、様々な開発状況から構成されている。ニーズを満たすために限られた自然資源を管理するという、人と環境の相互関係こそが、そうした開発状況へ基本的に影響を及ぼすのである。限られた自然資源を活用する上で、環境との調和および人（地域）のクオリティ・バランスが保たれなければならない。このように、地域がプロセスに関わるならば、持続可能な開発は成功を収めるであろう。地域社会の参加というものは、言葉以上に、実践するのは決して容易なことではない。しかしながら、開発プロセスへの地域参加は、以下のことから、効果的なアプローチとして認められてきている。

- ・実践的には、地域社会の参加は、地域の必要性の意見と状況を把握する手段である。
- ・理論的には、地域が関与することで、地域は開発をすんなり受け入れるようになる。
- ・哲学的には、地域参加は民主主義の権利の基本的な形態であり、人びとが、自らの開発（人びとのための開発）決定付ける権利である。

地域を組織化していくことは、地域社会の参加を向上させ、動機づけを行い、運営する上で戦略的なアプローチの一つである。したがって、ビンタリは、地域が環境管理のプロセスへ効果的に参加できるようにし、プログラムが持続できるようにするために、地域を組織化していくことを支援している。プログラムにおいては、ビンタリは、多くの活動を通じて、常に環境保護と持続可能な開発のアイデア（概念、手法および技術）を伝えることを試みてきた。活動事例として、社会的管理、地域社会支援、調査、コンサルテーションと情報サービス、訓練、といったことがあげられる。これらは、より広範に持続可能な開発の目標を設定し、勢いをつけていくための、地域活動の促進が普及とアドボカシー戦略へとようになっていく。地域活動を政府の政策へ浸透させるためには、政府との協力は欠かせない。

主要なプログラムの目標

- ・地域社会を基礎とした持続可能なアプローチを活用しながら、環境教育と地域社会へのエンパワーメントを通じて、地域社会の意識を向上すること
- ・問題の解決策として、適切な地域のツール開発を支援し促進すること
- ・環境管理について政府に周知し、支援すること

過去と現在のプログラム

- ・JICA パートナiership・プログラム助成、KITA（（財）北九州国際技術協力協会）・ECC、スマラン市の協力によるスマラン市モデル環境改善プロジェクト（2002-2004年）
- ・ドイツ技術協力公社（GTZ）の協力による、ゴミ処理分散化およびバボン川総合流域管理における植物活用による上流域土壌回復事業（2005年-2007年）
- ・JICA プログラムの助成、KITA-ECC の協力によるスマラン市環境教育指導者育成事業（2006年-2008年）

- ・トヨタ環境活動助成プログラム助成、ESD-Jの協力によるアジアESD実践交流事業(AGEPP)
- ・JICA(2006年-2007年)およびオーストラリアAusAid(2007年-2008年)の協力による、クラテン地域自然災害管理教育を通じた社会復興事業
- ・地球環境基金の助成、FoE Japanの協力による気候変動の影響と適応対策の調査事業(2007年-2008年)
- ・地球環境基金の助成による、ウンガランにおける持続可能なアグロフォレストリーを通じたコミュニティレベルの温暖化対策事業(2008年-2009年)

ビンタリの持続可能な開発

ビンタリが実施するプログラムは、ビンタリが形成し大切にしてきたビジョンと使命の実現である。ビンタリ用いてきた戦略は3つある。それは、地域社会の形成を通じて環境への意識を向上させること、環境管理における簡易技術を開発すること、そして、環境管理に関し政府に周知していくことである。これらにより、地域参画を通じた公正で持続可能な環境管理が実現可能となる。

プログラムの実施する上で、地域社会の参画は不可欠である。なぜならば、プログラムを持続可能にするには、地域参画が必須であるからである。プログラム遂行における地域参画とは、活動当初から計画立案、実行、モニタリングと評価までのプロセス全体に、地域社会が関わることを意味する。このような地域社会の活動役割が、地域社会の参画といわれるものである。プログラムを通して、地域の力を向上させていくことは、活動において地域を対象化するというのではない。地域社会の活動の多くにおいて、地域が、プログラム実施の過程で、力付けをしてもらえないため、プログラムを実施した結果、プログラムそれ自体が、持続可能にならないことがある。意識を高めるということにおいては、地域よりも、まず個人を対象にした方が容易である。われわれは、個人のエンパワーメントが地域の方へと結びついていくように、プロセスを制度化する必要がある。

環境管理への地域参画は、インドネシアでは簡単なことではない。これは、環境に対する政府の関心が低いことに関連しており、政府の関心は、むしろ経済的利益の開発にある。政府は、経済成長のための所得増大を政策として優先しており、そうした政策が多くの環境問題の原因となっている。地域の一部がもつ政策への反感は、政府の環境への意識が欠如していることをよく表している。そのような反感に加え、経済、特に貧困の課題は、活動を展開する上で、地域社会にとってより高い優先度のある課題である。地域に直接的な利益をもたらす短期的な視点に立った経済優先志向は、環境保全活動に比べれば、政府がより関心を持つものである。地域の認識では、環境保全は、環境を良くするため、余分なエネルギー使用を禁止する、もしくは、排除するような取り組みなのである。

持続可能な開発のアプローチは、まさに上述のパラダイムを克服する取り組みなのである。それは、地域経済の改善と社会状況に即した環境保全活動なのである。問題なのは、持続可能な開発の概念が、容易に適用しにくいということである。地域だけでなく、政府レベルにおいても、

適用容易な概念ではない。この点から、持続可能な開発の概念を簡潔に理解できるような、地域の能力形成を促進する取り組みが求められている。

プログラムの初期の段階では、対象となる受益者に対して能力形成を行う必要がある。この活動の対象は地域社会のグループであり、個人ではない。社会・経済状況のマッピングは、地域に適合する手法を決める前になされるべき重要なものである。マッピングの結果により、教育水準、そして、直面する環境問題に関する地域社会の理解水準がどうなのかを把握することができる。学習手法は、マッピングの結果により調整される。実施した取り組みの一つは、課題に関連した能力を有する専門家や責任ある立場の政府担当者を巻き込んだ、参画型のトレーニングである。他に実施したものは、地域に根ざした環境保全活動で成功をおさめた他の地域社会との共同学習である。草の根レベルでの地域では、地域に根ざした環境管理活動が、本当に成功しているのか、そして持続可能であるのかについて立証をしていかなければならない。さらに、効果について、直接目のあたりにし、経験として理解することができる。他の地域社会との共同学習はとても効果的である。なぜなら、自分自身を同じレベルに置くことができるからである。

地域社会が何をすべきかを理解した後の次のステップは、行動計画をともに調整することである。計画立案は、地域が共にもつ目的と潜在能力に基づいて行われる。計画調整をすることで、ビンタリが最初に提示するプログラムで期待される成果以上に、ずっと地域社会が改善されよりよくなるのが可能となる。そのような状況を見込んだ上で、資金源や優先基準に至るまで、詳細計画を調整する。地域は、資金、スタッフおよびエネルギー計画などの資金の一部を支援することができる。加えて、活動実施のために、政府や民間セクターといった他の主体からの資金を申請することも可能である。

地域の組織化は、活動を成功させる上で重要なものである。組織の設立は、既存の組織を活用することもできるし、あるいは、地域社会の決定および社会状況次第によっては、新しく組織を作ることもできる。基本的に、インドネシアでは、地域社会に活用可能な組織があり、それは政府が設立した、地区レベルから 30~60 の世帯から構成される RT という単位の組織までである。さらに、いくつかの村落においては、農民、女性、漁民などといった業務分野あるいは職業に基づいた、地域社会の組織もある。このような組織は、社会的透明性を管理し、プログラム実施後の持続可能性を確実にするという機能を有している。

環境保全プログラムが地域社会に受け入れられ、支えられるためには、地域社会へ直接経済的利益をもたらすように、プログラムを企画しなければならない。ビンタリが実施したいくつかのプログラムでは、有機ゴミからたい肥を作ったり、非有機ゴミから手芸品を作ったりするなど、固形ゴミの処理を行うことが経済的価値をもたらしている。地域社会の収入増のために、空き缶を処理し売却している。森林保全プログラムでは、地域社会に収入をもたらすと同時に森林を保全する取り組みとして、アグロフォレストリーの手法を採っている。地域社会の社会特性に適合し、簡易技術を開発することにより経済的価値をもたらす環境保全プログラムは、環境保全への地域社会の反発をなくし、受け入れられてきた。

プログラム実施において、地域が直接行うことのできる活動はすべて、地域が行うことになる。

一方、技術を要する活動は、地域のために、簡易に費用をかけずに展開させる。そうした技術開発のためには、大学、政府、あるいは同様の技術をすでに採用している地域社会といった他の主体と協力する努力がなされなければならない。地域が活動全体を行うのであれば、モニタリングと評価のプロセスは、実施が容易となる。次の問題解決にむけて、定期的に地域もともにモニタリングと評価を実施しなければならない。最善の結果を得るためには、大学や政府といった外部主体を招いて、地域へのインプットおよび提案をしてもらうことが可能である。

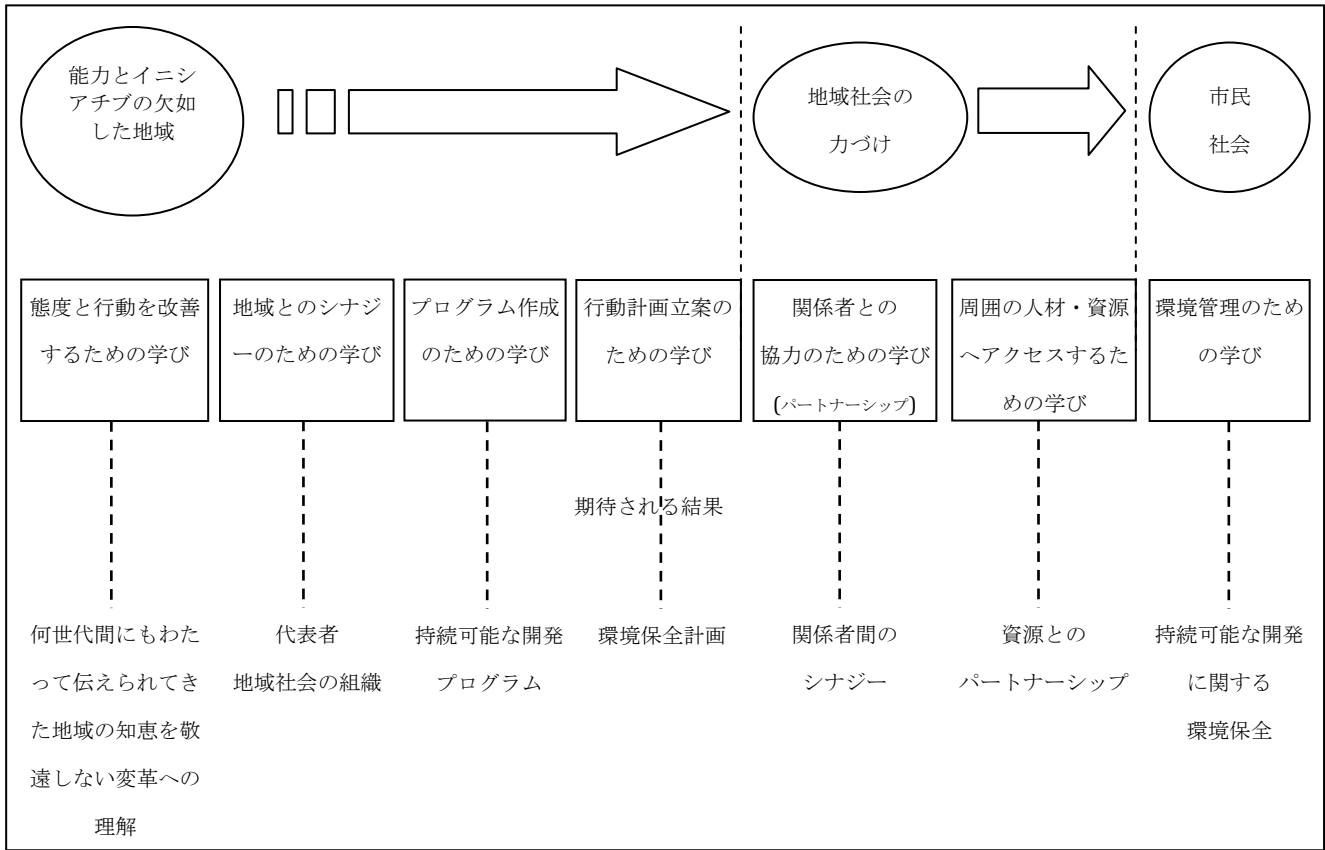
ビンタリは、プロセス各段階でのファシリテーションを担い、地域社会が実施することになる活動のガイダンスを作成してきた。地域の持続可能な開発を達成するためのステップ・バイ・ステップの学びのプロセスは、ビンタリが大切にしているビジョンおよび使命と同じものである（文末図参照）。

地域社会の慣習を変えることに対する反発は、地域開発の課題の一つである。知識の欠如、そして何世代にもわたる根強い慣習は、地域社会にみられる反発の要因となっている。地域が環境問題の影響を直接目の当たりにすれば、自ら変わろうとする。別の課題は、地域社会に経済的利益をもたらさない環境保全プログラムであり、これは受け入れられないであろう。

地域の仲間同士が共に学びあうことは、課題に向き合っていくための解決策の一つとなる。将来の状況のイメージを伝えることは、地域の意識向上につながる重要な要素となり、反発をなくすことが可能となる。環境保全に経済的および社会的側面を統合させていくことも、環境保全を展開させる上で、地域の反発を減らすことにつながる。地域の持続可能な開発のプロセスは、持続可能な開発へ到達するための教育プロセスである。インドネシアの文脈における ESD は、地域のエンパワメントという形で実践されている。

地域社会へ直接利益をもたらさず、地域の状況と習慣に合わない環境保全は、受け入れられないであろう。プログラムありきの活動になってしまうと、通常プログラムが持続可能でなくなる。プログラム提案前のアセスメントは、地域の反発をなくす上で重要である。地域は、対象地域やプログラムの主題を代表する人びとの集まりである。よって、地域の組織は、プログラムの対象として大変重要である。既存の組織を活用することもできるし、新たな組織を創設することもできる。利益は、個人ではなく、地域社会のグループにもたらすべきである。

アジアにおける、地域社会の持続可能な開発の国際協力に関して、特に日本の NGO へ期待することは、以下のとおりである。（1）社会状況への理解、（2）地域社会の持続可能な開発の達成は短期のプロセスではなく、市民社会を育成するには最低でも1年は必要であること、（3）経済的および社会的側面を統合した環境保全による持続可能な開発、その適切で地域社会に受け入れられるアプローチ、（4）持続可能な開発のアプローチを活用する参画型の学びは、意識を向上し、地域社会を力づける上でとても効果的であること。



持続可能な開発に関する環境保全のため、地域社会の発展を通じて市民社会を形成するステップ・バイ・ステップの学び

NAME OF ORGANIZATION : BINTARI FOUNDATION

NAME : Feri Prihantoro

POSITION : Program Manager



I'm a program manager of BINTARI Foundation. My colleague said I'm not 'environmentalist' but 'developmentalist' because I'm graduated from Urban and Regional Planning major in Diponegoro University, Sustainable development is more interesting for me rather than just environment.

Working with community in environmental on sustainable development issue is very interesting and many challenging. Working with local community through domestic waste management, mangrove conservation, disaster mitigation, and agro-forestry as an effort climate change adaptation and mitigation. Join in Asia Good ESD Practice Project (2006-2009) and Young Leaders Programme on Environment for Sustainable Development (2007) it gives me world-wide perspective on Sustainable Development. I have learnt the process and it's helpful to implement 'think globally act locally'.

ORGANIZATION BACKGROUND AND PROFILE

Bina Karta Lestari (BINTARI) Foundation is a Non-Governmental Organization (NGO) which moves in the field of environmental protection to support sustainable development efforts. BINTARI was established and officially commenced its activity on 15 February 1986 by experts, lectures, and environmental observer who concern with the environmental on sustainable development problems.

Vision of BINTARI: Non-profitable, independent, and self-reliance organization which commit to create a sustainable and equitable environmental management supported by community's participation.

Mission of BINTARI: To empower the community in managing the environmental by improving knowledge and awareness, and promoting the efforts of environmental conservation.

Value and Principal of BINTARI: BINTARI believes in some important values a respected. Those values are implemented through its programs and activities. Values contained in BINTARI's program and activity consists of: Sustainable, Equitable, Participative, Independent and Advocacy. In implementing its programs and activities, BINTARI will consistently hold the following principles: Transparent, Professional, Public Accountability, and Innovation.

BINTARI convinced that every environmentally developing activity will be successful if community participation can run optimally. Therefore, the community should be empowered to have an effective chance to participate in the process of environmental management and development. BINTARI attempts to transform ideas from experts, environmental observer, and lectures in the form of local activities together with the community.

Environmental management consists of various development aspect which basically influenced by the interaction between human with natural resource and environment aimed to manage of limited natural resource to fulfill the needs. In making use of such limited natural resource, harmony and human (community) quality balance with their environment must remain kept. Thus, a sustainable development will be successful if the community involve in the process. In spite of pragmatic, the community participation is not an easy thing to be done. However, in the process of development their participation has been admitted as an effective approach due to:

- Pragmatically, community participation is a means of obtaining opinion of the local needs and condition;
- Logically, the community will be loyal towards the development if they are involved;
- Philosophically, community participation is a basic form of democracy rights which is people's right to determine their own development (development for people).

Community organization is one of strategic approaches to raise, motivate and manage the community participation. Therefore, BINTARI support the establishment of organized community so that it can make their participation effective in the process of environmental management and for sustainable of program. In its programs, BINTARI always attempts to transform ideas (concept, method, and technique) of environmental protection and sustainable development through many activities such as: social control, community assistance, research, consultation and information service, training, and other local activities. Promoting local activities become dissemination and advocacy strategy to accelerate and make wider of sustainable development goals. Cooperation with government is needed to disseminate local activities into government policy.

Key Programs Goal

- To increase community awareness through environment education and community empowerment using sustainable community-based approach.
- To assist and facilitate appropriate local tools development as a solution of problems.
- To advocate and assist government in environment management

Post and Current Program

- Bajak river management in Semarang city through developing waste water treatment for SMEs and domestic waste management, cooperation with KITA-ECC, Semarang City Government, and supported by JICA Partnership Program (2002-2004)

- Decentralization of domestic waste management and upper area land rehabilitation using grass on integrated watershed management in Babon river, cooperation with GTZ German (2005-2007)
- Capacity building for supervisors regarding environmental education in Semarang City, cooperation with KITA-ECC and supported by JICA Program (2006-2008)
- Asia Good ESD Practice Project, cooperation with Education for Sustainable Development Japan (ESD-J) and Toyota Foundation (2006 – 2008).
- Social rehabilitation through development of disaster management education in Klaten regency, cooperation with JICA (2006-2007) and AusAid Australia (2007-2008)
- Research for Climate Change Impact & Adaptation at the local Community Level, cooperation with FoE Japan supported by Japan Fund for Global Environment (2007 – 2008)
- Community based on climate change mitigation and adaptation through sustainable agro-forestry in Ungaran, supported by Japan Fund for Global Environment (2008-2009)

BINTARI sustainable community development

Program that implemented by Bintari is a realization of the vision and mission that have formed and belonged to Bintari itself. There are three strategies which are used by Bintari i.e. increasing environmental awareness through community development, developing simple technology in environmental management, and conducting government advocacy in environmental management. With those three strategies then environmental management which is equitable and sustainable through community participatory can be achieved.

Community participatory has become something that must be done in conducted programs because it becomes a requirement for program implementation sustainability. Community participatory in program implementation is meant into a community involvement in whole process of activities start from to develop plans, implementation until monitoring and evaluation. Empowering community in programs is not for putting community as an object of activities. This kind of active role of community that is called community participatory. Many community activities not only empower them into the conducting process, as the result by the end of the program, there is no sustainability of the program itself. To empower and increase individual awareness is easier than community. We need institutionalization process to bring individual empowerment to community empowerment.

Community participatory in environmental management is not a kind of simple thing to be done in Indonesia. This is related with low government attention towards environment and rather does exploitation for economic interest. Many environmental cases that caused by government policy

which has high orientation in increasing income for increasing economic growth. Community's antipathy towards government policy in a part of community itself is such of example for not being aware with environment. Besides that antipathy, economics issues especially poverty more become a priority for community in responding development activity. Short term of economic orientation that provides direct benefits for them is an activity that more interesting compares with environmental conservation activity. In community perception, environmental conservation is such as an effort of activities prohibition or additional energy expulsion in order that make environment better.

Sustainable development approach is a precise effort to overcome that paradigm above. It is environmental conservation activity which is integrated with community economic improvement and compatible community social condition. The problem is the concept of sustainable development is not a concept that is easy to be applied. It is not only for community but also in government level either. Here, it is needed to provide facilitation efforts for community capacity building in understanding simple sustainable development concept.

In the initial step of a program, it is needed to conduct capacity building for target beneficiaries. The objective of this activity is community group not individual. Socio-economic condition mapping is very important to be done before deciding method that compatible with community. The result of mapping can be providing description about education level and community comprehension level about environmental problems that they face. Learning method is adjusted with mapping results. One of the conducted efforts is participatory training by inviting some experts (who have competency related with the problem and government who has responsibility. Other effort that conducted is by learning together with another community who has been already successes in conducting community based environmental conservation program. Grass-root community type commonly needs real proof of environmental management activity based on community that is conducted successful and sustainable. Moreover, they can observe and get experiences about the effects directly. By learning together with another community is more effective because they can put themselves in the same level.

After community understands about what they will do, then the next step is arranging activity plan together. Planning development is based on collective purposes and potential things that they have. The result of arranging plans, community can be more improved and better than the programs that offered by BINTARI. To anticipate that condition, then plans are arranged in detail until the financial resource and priority scale. Community self supporting can become a part of financial resource in planning money, stuffs, and energy. Besides, financial resource from other party such as government and private sector can be proposed for implementing activities.

Community organization becomes an important instrument to achieve the success of the activity. Establishing community organization can be done by using exist organization or by establishing new organization depends on community decision and community social condition. Basically, in Indonesia

there is already available community organization that established by government start from sub-district level until RT as a unit consists of 30-60 households. Moreover, in several village areas, there is also community organization based on work field or occupation such as farmer, women, fisherman, etc. This organization has function to control social transparency activities and ensure the sustainability of the post program implementation.

In order that the program of environmental conservation can be accepted by community and sustainable then it must be designed to provide economy benefits directly for community. Several examples of the programs that conducted by BINTARI to provide economy value such as solid waste management by making compost from organic garbage and making handy-crafts from inorganic garbage. The output of managing garbage can be sold for raising community income. For forest conservation program, agro-forestry approach is chosen as an effort in conserving forest along with providing income from community. Environmental conservation program which provides economy value by developing simple technology that compatible with community social characteristic that can be accepted and proposed to eliminate community resistance in conserving environment.

In implementation step, all activities that can be conducted by community directly will be conducted by them. Meanwhile, activities that need technology are developed easily and inexpensive for community. To develop that technology, an effort that can be done is having cooperation with other parties that have particular competency such as university, government, or other community that have already adopted that similar technology. If whole activities are conducted by community then monitoring and evaluation process will be easy to be conducted. Regularly, community must conduct monitoring and evaluation process for next solving the problems together. For getting optimal results then evaluation activity can invite external party too especially university and government for delivering input and suggestion for community.

BINTARI as facilitator in whole process always facilitate in every step and develop activity guidance which will be implemented by them. Step by step learning process to achieve sustainable community development like BINTARI aspiration which describe in vision and mission can see in below figure.

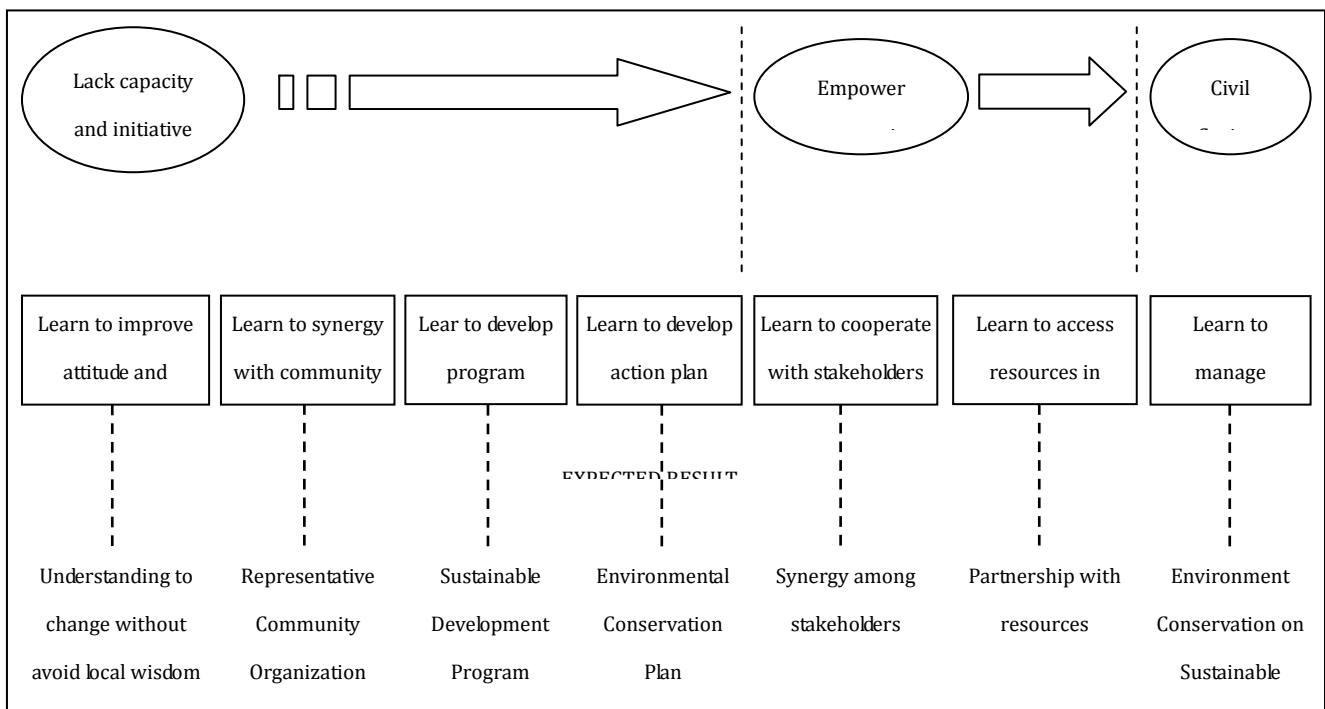
Community resistance to change their custom is one of obstacle in community development. Lack of knowledge and strong custom from generation to generation are resistance factors which find in community. They want to change by themselves, if they face directly impact of environment problems in community. Other obstacle is conservation environment program which doesn't give economical benefit to community will be rejected by them.

Peer to peer education among community become one solution to face obstacles. Information about future image condition will occur become important factor for raise community awareness. It can eliminate community resistance. Integrating environment conservation with economic and social aspect also can reduce community resistance to develop environment conservation. Developing sustainable community process is education process to reach sustainable development. Education for

Sustainable Development in Indonesia context appropriate have implemented in community empowerment.

Environment conservation without give direct benefit to community and not appropriate with local situation and custom will rejected by community. If program success to implement, it usually the program is not sustain. Assessment before propose the program is very important to eliminate community rejection. Community is mean people group who represent that area or program subject. So, community organization is very important as a subject of program. We can use existing community group or we can create new community group. The benefit should be delivered to community group, not individual.

Several expectation to Japanese NGOs in international cooperation in sustainable community development in Asia inter-alia are (1) understanding with social condition, (2) to achieve sustainable community development isn't short time process, we need minimum one year to develop civil society, (3) sustainable development with integrated environment conservation with economic and social aspect, it appropriate approach and acceptable by community, (4) participatory learning use sustainable development approach is very effective learning process to build awareness and empower community.




Learning step by step to develop civil society through community development process for environment conservation on sustainable development

アジアの持続可能な地域づくり と日本のNGO

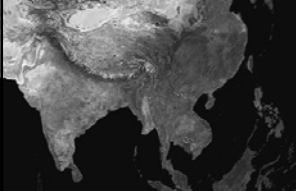
古沢広祐

国学院大学経済学部・経済ネットワーク学科教授
 「環境・持続社会」研究センター(JACSES)代表理事
 国際協力NGOセンター(JANIC)理事



アジア地域での様々なNGO活動の展開

- 多様な自然と風土、文化、歴史的背景と環境開発の諸問題
- 私とアジア地域との出会い……1970年代後半から
日本の公害、自然破壊、地域開発の矛盾→アジアへ
フィリピンバナナ、公害輸出、森林破壊、農村貧困……
- 1988年「食糧自立を考える国際シンポ」
(グローバル化と農業・農村破壊)
- 1992年地球サミット
- 世界食料サミット(1996年)
- ヨハネスブルグ環境開発サミット(2002)



日本の近代化と公害問題 —水俣病50年以上経て、今もつづく—

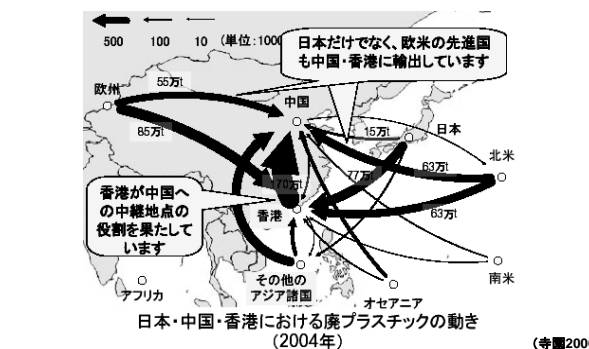


WTO(世界貿易機関)の農産物貿易 自由化に反対する農民運動



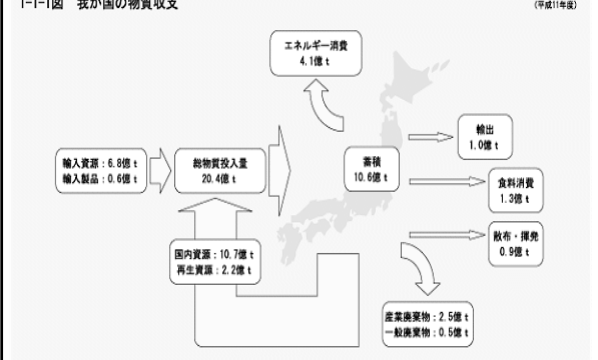
様々な資源・物資が日本・アジア・世界を動く

* かつては木材資源が、そして今は…



日本・中国・香港における廃プラスチックの動き (2004年) (寺園2006)

1-1-1図 我が国の物質収支 (平成11年度)



(注) それぞれの数値は四捨五入してあること、アウトプット側では水分の取込みがあることなどにより、収支が合わない場合がある。
(資料) 平成13年版環境白書より作成

<NGO活動の様々な潮流>

<NGO活動は様々な分野に広がっている>

- ・難民救援
- ・社会問題と運動の国際連携
- ・キャンペーン活動(貧困、飢餓、破壊)
- ・国際協力・地域開発協力
さまざまな専門分野、適正技術、教育、医療...
- ・アドボカシー(政策分析、批判・提言)
- ・その他.....

たとえば技術を契機にした動き

上総堀(井戸掘り)、有機農業、家づくり、ソーラークッキング、教育、医療.....



日本での経験や文化、知識の再発見

MOTTAINAI

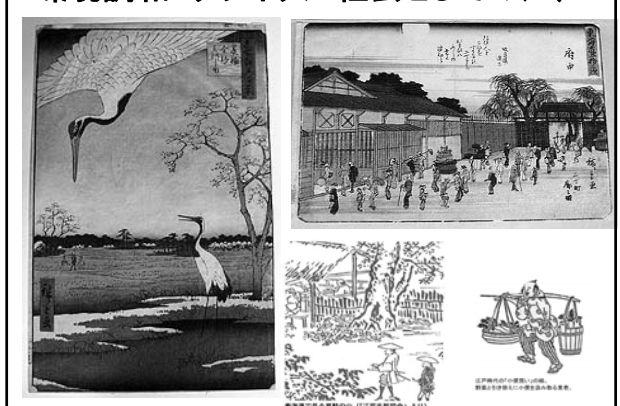
もったいない

MOTTAINAI

Reduce Reuse Recycle

Bongari Maathai

環境調和・リサイクル社会としての江戸



「東アジア4千年の農民」(1911年)「農業聖典」(1940年)



"Farmers of Forty Centuries; Permanent agriculture in China, Korea and Japan" written by F.H. King 1911, republished by Rodale Press in 1973.

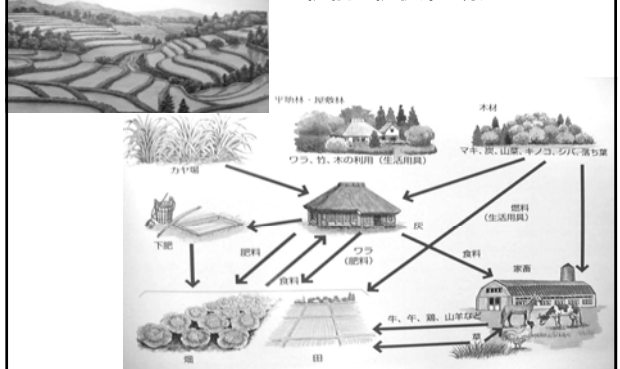
(邦訳『東亞4千年の農民』F・H・キング 杉本俊朗訳、昭19、栗田書店、絶版)

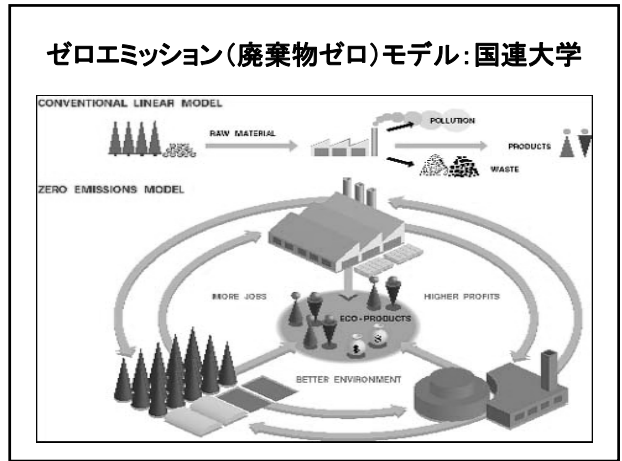
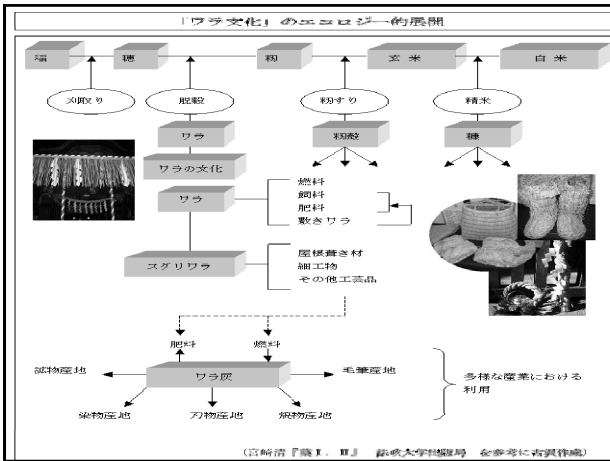
Agriculture can be cultivated continuously and sustainably for thousands years.

"An Agricultural Testament", by Sir Albert Howard, published in 1940. (邦訳『農業聖典』日本有機農業研究会、コモンズ、2003年)

It focused on the management of soil fertility learned from traditional agriculture in India.

日本における伝統的な循環型社会形成 (江戸時代から戦前・戦後初期)





パーマカルチャーの思想と実践展開

< パーマカルチャーの理論とゾーン分け >

フード・フォレスト農場(アデレード近郊)の外観



中南米に広がるアグロフォレストリー(農林複合)

世界的に見ると、日本を含めて多くの地域では、農耕と森林とは昔から密接なつながりをもってきた。今、とくに途上国を中心にアグロフォレストリーが再評価されだしており、アグロエコロジー(農業生態学)や有機農業運動との結びつきを強めつつある。

< 下図は、メキシコの有機コーヒーの生産農業協同組合のパンフレットより引用 >

有機農業の市場・貿易・社会責任、国際会議 (2003年11月、バンコク)

国際有機農業運動連盟:IFOAM、国連食糧農業機関:FAOの共催...グローバル化と広がる有機市場に、NGOやビジネス・国際機関・政府などいろいろなセクターが関与、ローカルとグローバルのせめぎ合い、企業の社会責任、オーガニック基準とフェアトレード基準の認証すり合わせなど、現状認識と課題提起がなされた。

バナナのオルタトレード Alter Trade Japan, (ATJ)

1989 Alter Trade Japan, Inc (ATJ) was founded.
 Import of the Balangon
 Bananas developed rapidly through consumers' cooperatives and groups engaged in direct buying farm products from producers.



有機農業とフェアトレードの重複・融合

ホーム・バナナの国際産直
 Homeban Bananas (organic):
 Alternative Coop trade between Thai and Japan

オーガニックとフェアトレードを進めるグリーンネット(タイ)
 Organic Fair Trade by Green NET

一村一品・民芸品:OTOP:
 One Tambon One product



NGOs' international exchange program on Sustainable Development & Agriculture in Asia and Japan



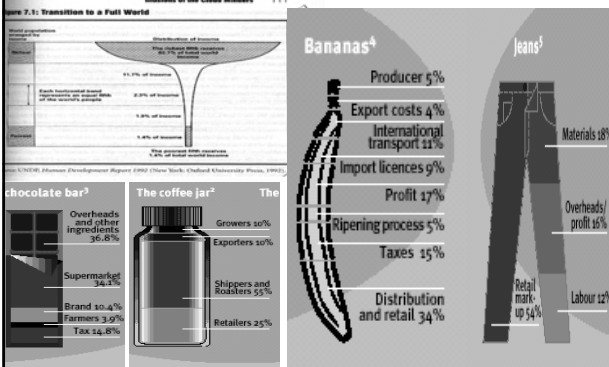

有機農業の朝市・地場のコミュニティ市場 International NGO Cooperation through Organic Agriculture and Direct-marketing (1)

JVC (Japan International Volunteer Center) has been promoting various projects such as sustainable agriculture, water, forest, education, peace building, and emergency relief. Cambodia, Viet Nam, Laos, Thailand, South Africa, central east area, etc.

JVC Thailand activities:
 Self-sustainable rural community project through organic agriculture and local community market (Khon Kaen)



フェアトレードは公正な価格のあり方を求める



Bananas⁴

- Producer 5%
- Export costs 4%
- International transport 11%
- Import licences 9%
- Profit 17%
- Ripening process 5%
- Taxes 15%
- Distribution and retail 34%

Jeans⁵

- Materials 18%
- Overheads/profit 46%
- Retail mark-up 54%
- Labour 12%

Chocolate bar⁶

- Overheads and other ingredients 36.8%
- Supermarket 34.3%
- Brand 30.4%
- Farmers 3.9%
- Tax 14.6%

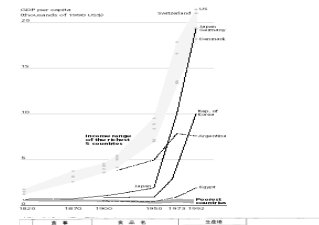
The coffee jar⁷

- Growers 30%
- Exporters 50%
- Shippers and Roasters 55%
- Retailers 25%

地球のためにダイエット・キャンペーン

HUMAN DEVELOPMENT REPORT 2002

地球にダイエットキャンペーン
 知の力を集めて地球の未来
 1999年10月1日〜12月27日



国名	1990年	2000年
日本	0.85	0.88
韓国	0.75	0.85
中国	0.55	0.70
インド	0.50	0.60
ブラジル	0.65	0.70
ロシア	0.60	0.65
米国	0.90	0.92
EU	0.85	0.88
OECD	0.80	0.85
世界平均	0.60	0.70

1990年と2000年のHDIの比較 (注: 1990年と2000年のHDIの比較)



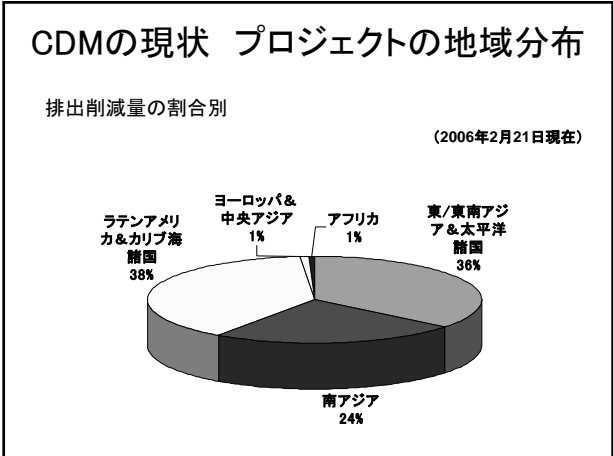
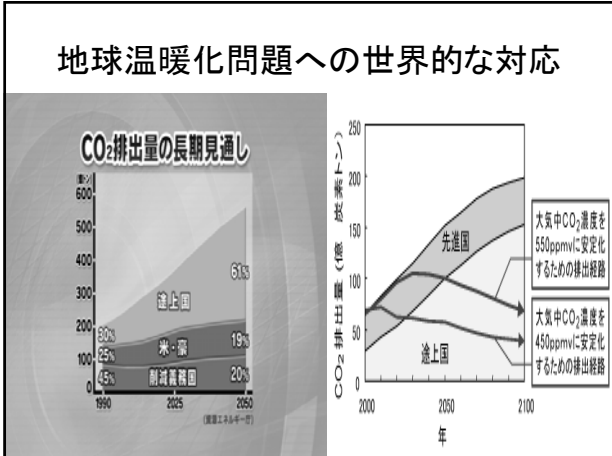
- ### 持続可能な社会の形成へ (ミクロレベルからマクロレベルまで)
- ① **消費・商品レベル:** 製品の設計(エコデザイン)、環境効率、エコラベル、環境影響評価(LCA)など、各種エコプロダクト(環境調和型製品)の開発の促進。
 - ② **個人・家庭レベル:** エコライフの普及、環境改善・環境家計簿づくりの動き。
 - ③ **企業・自治体・事業者レベル:** 事業評価、環境マネジメント、環境管理計画、環境監査、環境会計の導入の動き。異業種エコロジー産業体の形成(ゼロ・エミッションの取り組み等)。環境調和型の地域・街づくり、地域計画(エコシティ、エコタウン、サステイナブル・コミュニティ等)。
 - ⑤ **広域(地域・自治体以上の領域)・国家規模の動き:** 水源・水系・流域全体の保全管理などの「バイオリージョナル」(生命地域主義)的な取り組み。広域事業での環境影響評価(アセスメント)の徹底、国民経済計算に環境影響評価を組み込む動き(グリーンGDP、経済環境統合勘定)、環境基本法と環境基本計画の制定、各種法規制の整備。
 - ⑥ **国際・世界規模での動き:** 国際環境条約や二国間・多国間協定の締結、持続可能な発展を枠組みとした国際機関、援助・開発協力の推進。

- ### 戦略対応における4つのカテゴリー
- ① 技術的解決方法・・・公害防止・環境保全技術、環境効率、LCA、環境管理・監査等
 - ② 法的(規制)的手段・・・環境規制(禁止・罰則・制限)、許可・利用規制等
 - ③ 経済的手法・・・課徴金、助成金、環境税・財政改革、排出権(市場)取引、エコラベル等
 - ④ 社会・文化による内部化・・・ライフスタイル、慣習、倫理、社会規範、教育、生活文化、市民意識の高まり等

文明発展パターンの特徴と持続可能な発展

- 幾何級数的な成長・拡大
- 格差の拡大
- 単一価値のモノカルチャー的展開

「持続可能な発展」とは、環境・経済・社会の3つのバランスの調整、<環境的適正>と<社会的公正>をふまえた経済発展



東アジア地域で持続可能な地域づくりと取り組む
日本のNGOの連携連絡会議

適正技術と住民参加

ーコミュニティ排水処理モデルシステム形成の事例からー

2009年3月12日

特定非営利活動法人APEX

APEXの歩み

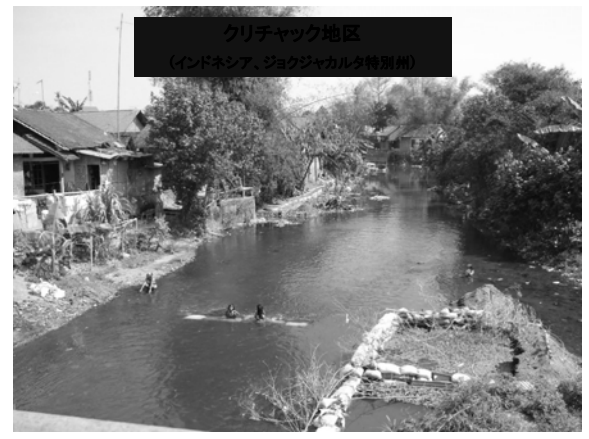
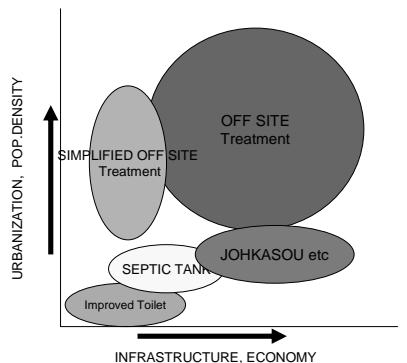
- 1983 第三世界の問題を考える連続ゼミナール
(1982～1984 連続ゼミナール計6シリーズ)
- 1984 アジアへのスタディーツアー開始
- 1987 APEXとして発足、YABAKAとの協力開始
- 1990 研修生派遣の開始
- 1991 YPKMとの旋盤技術交流プロジェクト開始
- 1994 東京事務所開設
- 1995 ディアン・デサ財団との排水処理プロジェクトの開始
- 1997 「インドネシア・日本適正技術会議」開催(10周年記念行事)
- 1998 「排水処理適正技術会議」開催、環境水保賞受賞
- 1999 専従体制に移行

- 2000 バイオマスエネルギー事業開始
- 2001 「インドネシア国排水処理適正技術センターの創設と運営」(JICA開発パートナー事業)開始
- 2002 創立15周年記念セミナー「アジアの持続可能な発展と適正技術」
- 2003 法人格取得
- 2004 「バイオマス由来燃料生産適正技術に関する国際会議」開催
- 2005 バイオマスガス化パイロットプラントの運転開始
- 2006 「ジョクジャカルタ特別州住宅密集地域における住民参加型コミュニティ排水処理モデルシステムの形成」事業(JICA草の根技術協力事業パートナー型)開始
「インドネシアにおける、粘土を触媒とするバイオマスの流動接触分解ガス化技術の共同研究」(NEDO提案公募型開発支援研究協力事業)開始
- 2008 バイオマスガス化実証テストプラント運転開始
「インドネシアにおけるナノウエアラブリの複合的利用による環境保全型地域開発」事業(外務省日本NGO連携無償資金協力)開始

現在のAPEX

- [本部] 東京都台東区
- [支部] 関西支部(大阪)、東北支部(仙台)
- [海外活動拠点] PUSTEKLIM(インドネシア、ジョクジャカルタ)
- [活動] ○海外事業
バイオマスエネルギー事業
排水処理事業
島嶼部の持続可能な発展、職業訓練 他
- 国内事業
APEXセミナー
研修生派遣
開発とNGO研究会 他
- [役員] 理事 9名、監事 1名
- [有給役員・スタッフ] 専従役員 1名、専従スタッフ2名、ローカルスタッフ(契約)3名
- [年間予算] 約1億円(2007年度)

適正な衛生設備～生活排水処理システムの選択



クリチャック地区のプロフィール

住所	ジョクジャカルタ特別区ジョクジャカルタ市テガルレジョ郡クリチャック地区クリチャック・キドゥルRW 8 RT34
面積	5,500 m ²
人口	260 人
人口密度	473 人/ha
地域の状況	-ジョクジャカルタ市西北部のウイノゴ川沿いに位置し、土地は川に向かって傾斜している。 -住民は概して低所得 -50%の家にトイレがなく、トイレのない家庭では川で用を足している -井戸水の分析結果では、すべての井戸から大腸菌が検出された。

住民参加型システムの形成



① 地方政府に対する事業説明、支持とりつけ

② コミュニティ・リーダーとの面談



③ 住民に対する説明
→ 実行委員会の組織

④ 住民参加型アセスメント、
環境問題の勉強会

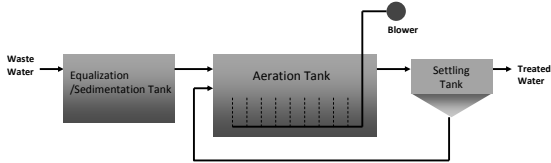


住民により作成された地域の地図



⑤ 適正な技術の選択

活性汚泥法(先進国における通常の処理法)

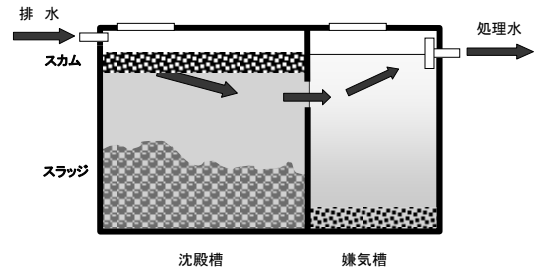


インドネシアでは活性汚泥法はうまく動いていない場合が多い

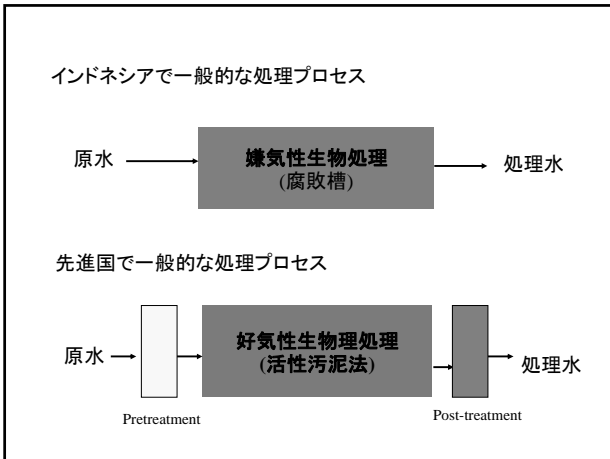
運転がむずかしい

電気代が高む

セプティック・タンク(腐敗槽、インドネシアで一般的な処理法)



セプティックタンクでは十分な処理はできない → 都市部では地下水汚染

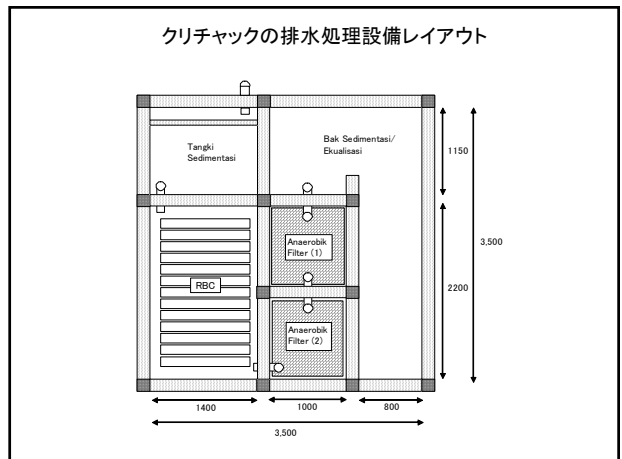
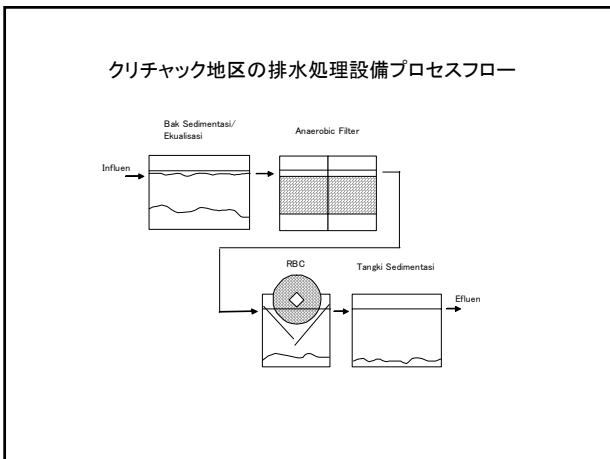
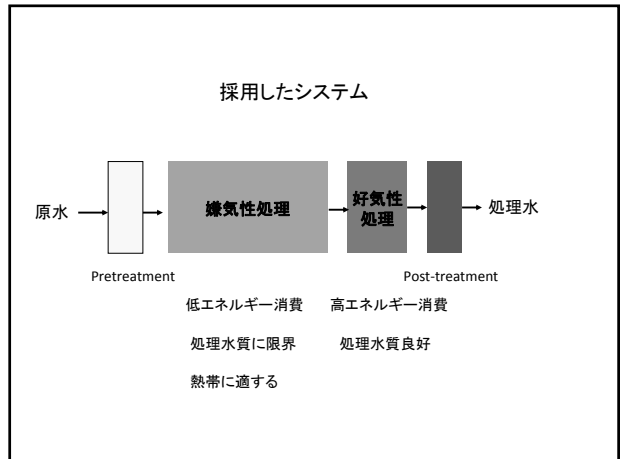


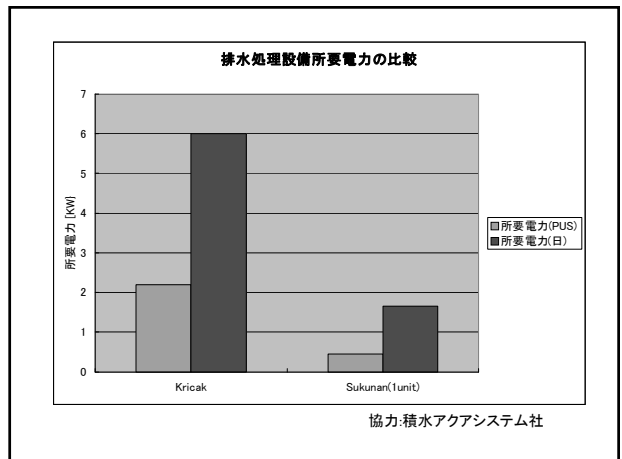
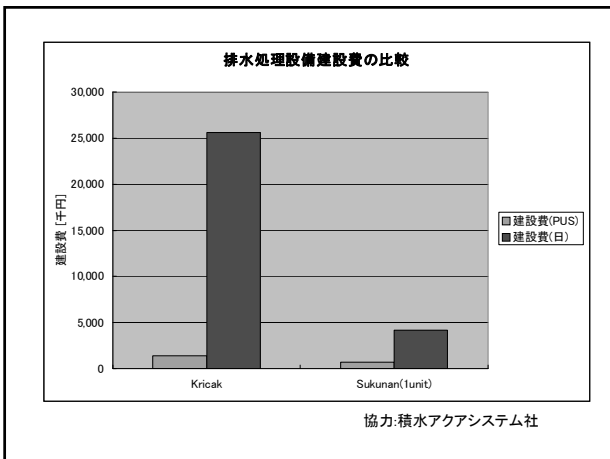
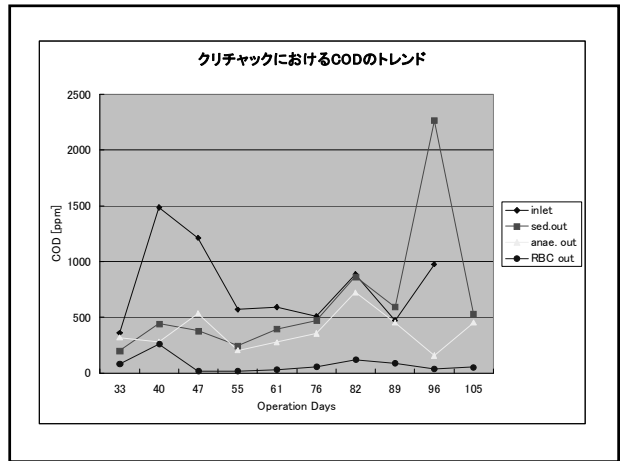
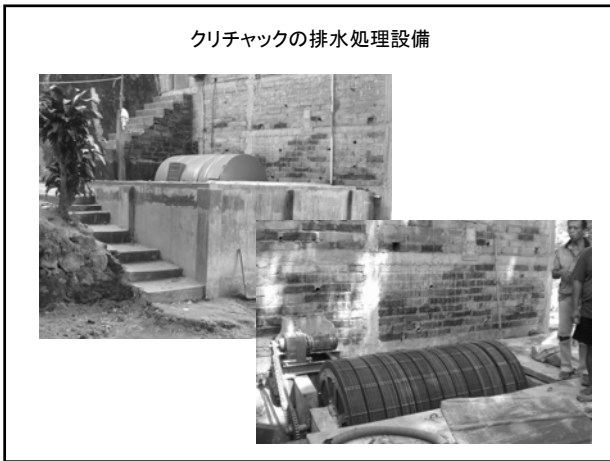
好気性処理と嫌気性処理の比較

項目	好気性処理	嫌気性処理
エネルギー消費	大	小
余剰汚泥	大	小
処理水質	良好	限定的
有機物負荷	小～中	中～大
スタートアップ	早い	遅い
その他	-	メタンガス生成 熱帯性気候に適する

回転円板と活性汚泥法の比較

項目	回転円板	活性汚泥法
運転管理	容易	専門性要
エネルギー消費	小	大
余剰汚泥	小	大
トラブル	閉塞	バルキング
処理水質	並	良好
設備投資	小・中規模で有利	大規模で有利





人材育成

排水処理適正技術プログラム研修の実施

排水処理を担おうとする、政府、企業、大学、コミュニティ、NGO関係者に1週間～10日間程度のプログラム研修を実施している。以前のプロジェクトも含めて、これまでに計6回実施。各回の参加者は平均50名程度。

[内容]

- 水質汚濁概論
- 排水の性状
- 排水処理技術概論
- 排水処理技術各論
- 設計演習
- 現場見学



情報サービス

(1)排水処理適正技術マニュアルの製作・出版

内容:水質汚濁概論、排水の性状、排水処理技術概論、適正技術論、排水処理技術各論、コミュニティ排水処理など

出版部数:1,000部



(2)情報サービス

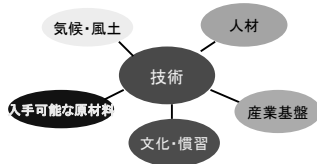
排水処理を実施したいがやり方がわからないケース、既に排水処理設備を運転しているが、所定の性能が得られないケース、排水処理の活動を始めたいNGO、排水処理について勉強したい学生等に対応

月間5～10件(見学含む)

持続可能な開発と適正技術

APEXの適正技術概念

それぞれの地域の社会・経済・文化的条件に適合的で、住民が参加しやすく、人々のニーズを効果的に満たしながら、環境にも負担をかけない技術



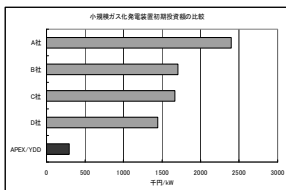
ナンヨウアブラギリ *Jatropha curcas*

- トウダイグサ科の多年生小喬木～灌木(高さ3-5m)。
- 熱帯、亜熱帯地域に分布。
- 乾燥に耐える(200 - 1500 mm/年で生育)。
- 害虫に対する耐性あり。
- 種子から軽油代替の油脂を採取しうる。
- 毒性あり、食用に適さず。
- 寿命: 50年
- 播種後8ヶ月で結実。一年目から収穫可。

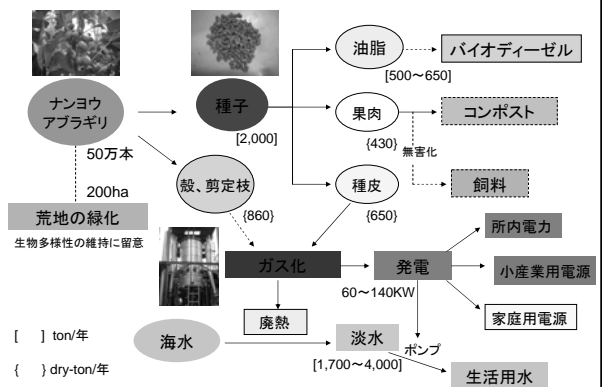


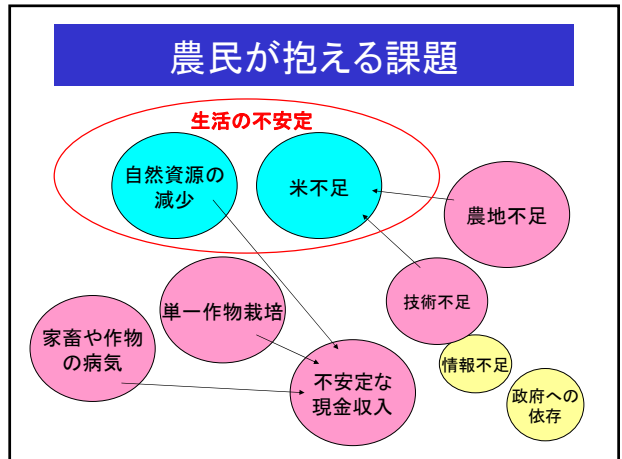
バイオマスのガス化技術について

- APEXでは、2000年より東京農工大と、2004年よりさらにディアン・デサ財団と協力して、アジア地域に適合的なバイオマスのガス化技術の開発を行っている。
- ガス化発電によれば、ボイラーによる直接燃焼発電より数倍効率が高い。
- 廃棄物を原料とするため、食糧と競合することがない。
- 現地で100%生産可能な設備としたことなどにより、従来技術より格段に安価。



ナンヨウアブラギリの複合的利用による環境保全型地域開発







持続可能な開発への配慮

- ・村の人々の力を引き出す（村人主体）
- ・環境を守り、暮らしを守る持続的農業の推進
- ・伝統的な知恵の再発見、
地域資源を利用した生活改善
- ・人と人、地域と地域をつなぐ
- ・問題の根本にこだわる（政策提言）

農村開発における教育・人材育成

- ・村人から村人への研修、交流
(トレーナーズトレーニング、スタディツアー)
- ・子ども達の世代から大人の世代へ
(小中学校における環境教育)
- ・相互扶助の促進
(村づくり委員会、米／牛銀行など
委員会運営のキャパシティビルディング)

持続可能な開発における成果と課題

人づくりを中心において活動を実施

<成果>

- ・米の収量が上がった／果樹や野菜の種類が増えた
家畜が持てるようになった
- ・村人にも取り組みやすい技術で波及
- ・村の中の相互扶助が高まった
- ・自信を持てるようになった

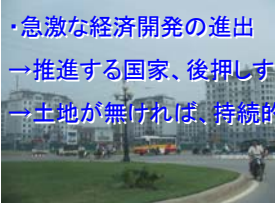
持続可能な開発における成果と課題

<課題>

- ・都市化(農業よりも出稼ぎ、土地高騰で農地売却)
- ・持続的農業の遅効性、労力がかかる
(⇔農薬、化学肥料の即効性、少ない労力)

・急激な経済開発の進出

- 推進する国家、後押しする国際機関の存在
- 土地が無ければ、持続的な暮らしもない



今後の発展

それでも、村の暮らし、尊厳は過去の知恵にあり、伝統にある。自然資源を生かし、これまでの知恵や経験を生かし、新しい時代に適した技術、人々の助け合いを通じて、一人一人が暮らしの力を身につけていく。孤立ではなく、どうやってつながっていくことができるか。



東アジア地域における コミュニティエンパワメントの実践と それを推進する NGOのネットワークづくり

ECOM NPO法人エコ・コミュニケーションセンター

森 良

ECOM NPO法人 エコ・コミュニケーションセンター

1993年設立

< 使 命 > コミュニティ・エンパワメント
< 活動の柱 > つなぐ人づくり

コーディネイター
↑
ファシリテーター
↑
話を聴ける人

<おそなえ型人づくりシステム>

コミュニティ・エンパワメント

1人ひとりの住民や学校・団体のエンパワメントを通して、地域が問題解決／自己決定の力をつけること

なぜコミュニティ・エンパワメントが必要か

砂漠化の原因は

1. (外側の原因)
地球温暖化→気候変動
→(干ばつ) 大雪
2. (内側の原因)
 - ・土地に合わない耕作(田畑)
→少ない(水)がなくなる
 - ・過放牧(カシミヤ山羊)
→(草)がなくなる

持続不可能な開発を 持続可能な開発に転換する

住民が問題に気づき
自分たちでなんとかしようと思わなければならない！

あわない農耕、過放牧一草原と砂漠地帯で農民が食べていくには

力は住民の中にある

農民の声に耳を傾けよう



2005-8 JICA草の根技術協力プロジェクト「内モンゴル東部地域」における環境教育研修会普及事業及びワーキングエコツアーの基盤整備事業

7

当該地域における
コミュニティ・エンパワメントの方法
⇒プロジェクト目標

1. 住民自身が環境教育の指導者となり、自らの力で環境教育や地域に適した緑化の方法ひろげていくこと
2. 1を推進する財政的な基盤としてワーキング・エコ・ツアーを進めていく基盤を整備すること

8

3年間の成果

1. 土地に適した緑化の方法を確立した
2. 学校での環境教育が始まった
3. 1、2の教材(ツール)ができた
4. 現地NGO-コーディネイター 農民・教員の指導者という自前の推進体制ができた

9

1. 土地に適した 緑化の方法



麻黄草: 中に含まれるフェドリンは漢方薬発汗、体内寒気発散、風邪、呼吸器疾患、ぜんそく、腫れ、関の苦しみ、咳、むくみなどに効く。

10

それは農民が
食べられる道



黄柳: 1~2mの灌木。火力発電の燃料、パルプの原料、農牧用の柵の材料となる。さし木で増え、水は初めだけやればよく栽培が容易。

11

2. 学校での環境教育

校内の緑化

12

校内のごみの分別

→まちのごみの調査
清掃活動へ



13

3. 緑化と環境教育の教材

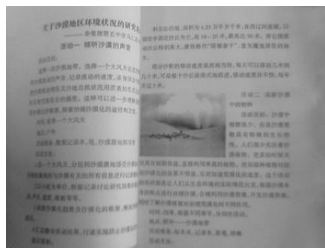
①農民班の緑化教材

土地に適した食える緑化方法を
ひろげる



14

②教員班の環境教育教材



ほかの学校に環境教育をひろげる



15

4. NGO — 現地コーディネイター — 指導者

①内モンゴル「大地の子環境保護センター」

- 1) 内モンゴル住民への環境教育活動
- 2) 国際・世代交流緑化活動
- 3) モンゴル・内モンゴルエコツアー



16

②現地コーディネイター

遠く離れて住んでいる農民はバラバラになりがちであり、生活・志向のちがう教員も含めて束ねていくコーディネイターが必要。

→ 奈曼科学技術協会 王壊玉さん



17

③現地指導者

＜農民班＞（15名）

他の農民に、黄柳、麻黄草、ポプラ、松などを用いた緑化の方法を指導できる

＜教員班＞（8名）

独自の教材を使って他の教員に環境教育の指導ができる



18

効果・インパクト

- 農民が見つけた食える・効果的な緑化方法を農民の手によってひろげていける
(→ 奈曼旗全体、周辺旗へ)
- それをサポートするモンゴル人のNGOが設立され活発に活動している
(→ 内モンゴル全体、モンゴル国への波及)



19

今後の事業展開

1. オルドス緑化基地での交流・ワークキャンプと住民・学校の環境教育を展開する



20

2. ナイマン緑化学校・緑化基地をつくる
 - ・現在のツアー基地の近くの廃校を改修・改装して
 - ・ナイマンで開発した土地に適した緑化方法を、他の地域の指導者に普及する



21

●「国連識字の10年」との接点

- ・ 中国では、学校は有料であり、貧しい農民の子は学校に行けない
→ 中国語ができない → 就職できない
という悪循環の中に置かれている。



モンゴル語教材の活用



22

●国際的活動にESDを含める場合の効果と課題

- <効果> 農民の緑化＝脱貧困のプロジェクトが動き出したこと
- <課題> 農民がそれで食べていけること、不適な農耕にかわる新しい産業の創出につながる



23

●今後の活動の展望

- ・ 持続可能な東アジアのための
NGOのネットワークづくり
(環境のみならず開発、人権、平和、教育などあらゆる分野のNGOによる)
- それが東アジア共同体を支える
東アジア市民の形成の基盤になる



24

参加団体の概要

参加者登録書	
アジアでESDに取り組むNGOの連携連絡会合	
1. 団体名	
名称：財団法人 アジア女性交流・研究フォーラム (KFAW) (北九州ESD協議会) 英語名：Kitakyushu Forum on Asian Women (Kitakyushu ESD Council)	
2. 団体住所	
住所 北九州市小倉北区大手町11番4号 北九州市大手町ビル3階 電話/FAX 番号：093-583-3434 / 093-583-5195 URL: http://www.kfaw.or.jp	
3. 団体代表者	
代表者名：三隅 佳子 肩書き：(財) アジア女性交流・研究フォーラム (KFAW) 会長	
4. 会議出席希望者	
氏名：三隅 佳子 英語表記名：Yoshiko Misumi 肩書き：(財) アジア女性交流・研究フォーラム 会長 英語表記肩書き：Chair, Kitakyushu Forum on Asian Women メールアドレス：misumi@kfaw.or.jp 電話番号：093-583-3434	
5. 参加者プロフィール (100文字)	
1990年、北九州市女性行政推進部長、兼(財)KFAW専務理事。1995年、男女共同参画センター所長兼務。2001年、KFAW理事長、2007年会長就任現在に至る。2006～2008年、国際交流協会理事長。専門は、家政学・ジェンダー問題・男女共同参画。	
6. 団体概要について (600文字程度)	
<p>(財) アジア女性交流・研究フォーラムは、1990年10月に北九州市の「ふるさと創生事業」として設立された団体。1993年に労働省(現厚生労働省)認可の財団法人となり、アジア地域の女性の地位向上と連帯・発展を目指して「まなびあう」「ふれあう」「たすけあう」をテーマに、交流と研究を二本の柱として活動を展開している。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・調査・研究事業：ジェンダーに関するさまざまな課題について、アジア太平洋地域を中心とした調査・研究を行い、成果を市民、学会、刊行物などで広く報告。 ・交流・研修事業：国内外のネットワークを活かしながら、ジェンダー問題に取り組み、持続可能な社会の構築を目指して、交流・研修事業を行っている。 <p><アジア女性会議—北九州の開催>男女共同参画社会の実現を視野に、アジア諸国の女性たちが抱える問題・課題を共有し、解決に向けて、国内外から専門家を招いて毎年秋に開催。</p> <p><JICA委託セミナー>独立行政法人 国際協力機構(JICA)の委託を受け、「ジェンダー主流化のための行政官セミナー」、「環境と開発とジェンダー」のテーマで、年2回、夏と冬にそれぞれ約1ヶ月間、開発途上国からの研修員(各8～10名)を対象としたセミナーを実施している。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・情報収集・発信事業：セミナーの開催や情報誌「Asian Breeze」の発行などを通じて、アジア・太平洋地域を中心とした女性に関する情報を収集・発信している。 	

7. アジア地域における ESD 活動の概要 (200 文字程度)

- ・ 経済分野：(財) 国際東アジア研究センターにおいて、経済発展と人的資源の開発に貢献するために、東アジアの経済・社会問題に関する研究を行っている。
- ・ 社会分野：「(財) アジア女性交流・研究フォーラム (KFAW)」を設立し、ジェンダー平等、開発、環境、平和について交流・研究を行っている。
- ・ 環境分野：特に環境分野における国際協力を推進してきた。国際協力機構 (JICA) 九州国際センターの協力のもとに、北九州国際技術協力協会 (KITA) が、世界各国からの研修生を受け入れ、環境技術の途上国への移転を行っている。



JICA「開発と環境とジェンダー」セミナー
(北九州市環境ミュージアムにて)



韓国スタディーツアーの中で、仁川の ESD の取組みについて説明を受ける (仁川にて)

8. ESD に際してどのような視点が重要であると考え、どのようにそれを現地の NGO、関連機関、住民と共有しようと考えていますか？ (200 文字程度)

- ・ 視点 1： 若者 (次世代) につなげていくためのネットワークづくり。
- ・ 視点 2： 環境・経済・社会の 3 つのバランスがとれた公正で持続可能な社会の構築。
- ・ 視点 3： 環境モデル都市として、ESD の地域の拠点機能を活かし、「市民環境力」の向上に必要とされる知識や行動につながる仕組みを産学・官民の協働で整える。
- ・ 方策： アジア地域の ESD に取り組むところ (市等) との定期的な若者会議開催、NGO・団体相互の訪問や意見交換の場をつくる。また関係機関との連携をはかり、将来的には共同プロジェクトにつなげたい。

9. 海外での活動にむけてどのような意欲・抱負を持っていますか？また、どのような課題を抱えていますか？ (200 文字程度)

抱負：自らが「感じる」「学ぶ」「考える」「行動する」「つながる」「広がる」「共有する」ことができる人材を育成し、「公正で持続可能な社会」の構築を目指す。海外での活動においてもこの視点を生かし、拠点同士の連携とそれぞれの特色を学びあい、共に希望ある未来社会の実現を目指したい。

課題：

- ・ 多様な分野・年代へのつながり・広がりをつなぐのが課題である。海外で活動しようとする意欲のある人材の育成を行いたい。
- ・ ことばの壁によるコミュニケーションがとりにくいこと。またファンディングをどうするかは課題。

参加者登録書 アジアで ESD に取り組む NGO の連携連絡会合	
1. 団体名	
名称：社団法人 日本ユネスコ協会連盟 英語名：National Federation of UNESCO Associations in Japan	
2. 団体住所	
住所 〒105-0013 東京都渋谷区恵比寿 1-3-1 朝日生命恵比寿ビル 12 階 電話/FAX 番号： 03-5424-1121 / 03-5424-1126 URL: http://www.unesco.jp	
3. 団体代表者	
代表者名： 野口 昇 肩書き： 日本ユネスコ協会連盟 理事長	
4. 会議出席希望者	
氏名： 木村 まり子 英語標記名： Mariko Kimura 肩書き： 教育文化事業部 職員 英語標記肩書き： Program Officer, Education and Culture Division メールアドレス： kimura@unesco.or.jp 電話番号： 03-5424-1121	
5. 参加者プロフィール (100 文字)	
2000 年より日本ユネスコ協会連盟に勤務。2004 年から 2 年間アフガニスタンのカブール事務所にて、また 2006 年から 2 年間カンボジアのシェムリアップ事務所にて、ノンフォーマル教育支援並びに寺子屋事業実施に携わる。現在は東京の事務所にてアフガニスタンとラオスの寺子屋事業を担当。	
6. 団体概要について (600 文字程度)	
<p>「戦争は人の心の中で生まれるものであるから、人の心の中に平和のとりでを築かなければならない」とうたう UNESCO 憲章の精神に共鳴した人びとにより、1947 年 7 月 19 日、世界にさきがけて仙台で民間ユネスコ協力が設立された。社団法人日本ユネスコ協会連盟は、その民間ユネスコ協会の連合体として 1948 年に創設された NGO である。</p> <p>ユネスコ協会(構成団体会員)の数は 2009 年 2 月現在 271 を数え、その他、個人会員、維持会員、賛助団体会員から成る。創設以来、「地球規模で考え、地域の中で行動する」ことを心がけ、ユネスコ憲章の理念に基づいた多様な活動を展開している。平和の文化の構築を大目標に、「平和の文化実践活動」、国際協力活動を通じた相互理解の促進を目的とした「世界寺子屋運動」、身近な文化や自然も含めて守り伝えていくことを目的とした「世界遺産・地域遺産活動」を活動の柱に据えている。世界寺子屋運動は、国際識字年を目前に控えた 1989 年に世界中に教育の機会を広げていくため当連盟が独自で始めた国際協力活動で、今年で 20 周年を迎えた。</p>	

7. アジア地域における ESD 活動の概要 (200 文字程度)

世界寺子屋運動の対象国(アフガニスタン、インド、ネパール、カンボジア、ラオス)におけるノンフォーマル教育拡充やコミュニティ開発活動の中で、多様な ESD 活動を展開してきた。インドにおいては、現在 32 の寺子屋に環境推進委員会(EPC)が結成され、環境啓発教育が行われている。また、地元の大学の学生による路上劇を通じて、環境保護の重要性を訴える活動や、インドセンダン(ニーム)などの乾燥に強い樹木の植樹も行われている。また、カンボジアの寺子屋では民芸品づくりを通じた村の環境改善と女性たちの収入向上を推進する事業をはじめ、地域の有志メンバーらが、村の内外のリソースを活用しながらニーズに基づいた寺子屋活動を企画、実施するという自立的且つ持続可能な地域開発への働きかけを行っており、それ自体が、ESD 活動であるともいえる。世界遺産活動の支援国であるフィリピンでは、棚田の伝統文化を継承するための人材育成等を行っている。

ホテイアオイを使った民芸品づくり／
収入向上活動 (カンボジア)



伝統の建築技術を学ぶ青年 (フィリピン)



8. ESD に際してどのような視点が重要であると考え、どのようにそれを現地の NGO、関連機関、住民と共有しようと考えていますか? (200 文字程度)

まず、ESD が目指す理想の姿(=ビジョン)を明らかにし、分かりやすい言葉で示すと共に、それを達成するための具体的な活動事例を示す必要がある。また、ESD を各国で発信、推進していくには、公的な動きと共に、ノンフォーマル教育が欠かせないと感じている。私たちは、そのビジョンをもって世界寺子屋運動や世界遺産活動を通じて、公教育とノンフォーマル教育がそれぞれの国でうまく連携し、ESD が自然と人びとの中に育っていくように、地域住民や NGO との協力のもと、現地の関係機関(特に教育省)にできる限りの働きかけを行っていきたいと考える。

9. 海外での活動にむけてどのような意欲・抱負を持っていますか? また、どのような課題を抱えていますか? (200 文字程度)

世界寺子屋運動や世界遺産活動は、いつも国際社会の動きと連動する形で進められてきた。「国際識字の 10 年」「ダカール行動枠組み/EFA」「国連ミレニアム開発目標」、そして「ESD」、すべてが相互につながりを持ち、輪が連なり、時に複数の輪が一つになって大きく成長していく、そういった動きこそが今求められていると感じている。ESD については、そのワード自体が若干先行している感があり、地域のユネスコ協会の会員たちからも「いまいち分かりにくい」という意見を良くいただく。また、私たちが世界寺子屋運動を展開しているアジア地域においては、ESD=環境保全活動または環境教育と認識されている傾向にある。「持続可能な開発のための教育」という概念を噛み砕いて、どの国においても市民がしっかりと理解できるメッセージに言い換えられたなら、地球規模で ESD 運動を展開できる可能性がある。

参加者登録書 アジアで ESD に取り組む NGO の連携連絡会合	
1. 団体名	
名称： 教育協力NGOネットワーク (JNNE) 英語名： Japan NGO Network for Education	
2. 団体住所	
住所 〒160-0015 東京都新宿区大京町 31 慈母会館 3 階 (社) シャンティ国際ボランティア会 (SVA) 気付 電話/FAX 番号：電話 03-5360-1233 Fax 03-5360-1220 URL: http://jnne.org/	
3. 団体代表者	
代表者名：片山信彦 (ワールド・ビジョン・ジャパン) 肩書き：代表	
4. 会議出席希望者	
氏名：森 透 英語標記名：MORI Toru 肩書き：副代表 英語標記肩書き： vice-representative メールアドレス： QZP13433@nifty.com 電話番号：090-1779-5364	
5. 参加者プロフィール (100 文字)	
(特活) ラオスのこども 共同代表。ラオスでラオス人作家による絵本、紙芝居の出版、学校図書室の普及、児童館運営などを支援。JNNE では研究会活動、「世界中の子どもに教育を」キャンペーンなどを主に行う。	
6. 団体概要について (600 文字程度)	
途上国の教育に関わる支援を行う日本の国際協力 NGO28 団体と研究機関によるネットワーク組織。地球上のすべての人が教育を受けられることをめざし、ネットワークとして、主に次の活動を行っている。 <調査研究> ●「ライフスキル教育プロジェクト・マニュアル:読書推進編」「エイズ教育編」 (2007 年度 文部科学省「国際教育協力イニシアティブ」教育協力拠点形成事業) ●「住民参加によるライフスキル教育の実践事例の収集・分析とモデル形成のための調査研究」 (2005 年度 文部科学省委託国際教育協力拠点システム構築事業) ●「どう終えた? どう終える? プロジェクト撤退のポイント」 (2004 年度 外務省委託教育分野 NGO 研究会) ●「NGO の教育協力ガイドライン「学校の外の教育編」2003 年度、 「学校教育編」2002 年度(外務省委託教育分野 NGO 研究会) <政策提言・キャンペーン> ●「世界中の子どもに教育を」キャンペーン 2008 ギネスに挑戦! 世界一大きな授業を実施 ●「子ども国会」開催(2004) ●無償資金協力の改善についての提案を外務省に提出(2007) ●「学校に行きたい! 体験すごろく」の貸し出し開始。(2007) ●「EFA グローバル・モニタリング・レポート」の発表会を衆議院議員会館で開催(2007) ●政策提言書「万人のための教育-2008 年 G8 サミットに向けた日本の役割」を発表	

7. アジア地域における ESD 活動の概要 (200 文字程度)

●学校や地域の図書館での読書推進活動

子どもが紙芝居を演じ、作文を書き、発表するなどを通じ、自分に自信をつける。貸し出し業務などの担い手となり、責任感を持つ。少数民族の子どもが民話絵本を通して、自尊感情を高める。これらはライフスキル教育であり、ESDにつながる。

●子ども参加による就学と教育の質向上の取り組み

子どもによる子どものための識字教室、児童労働をやめて学校に入学できるようにその子の親を説得する子どもたちの活動の NGO による支援。

朗読をする少女 (アフガニスタン/シャ
ンティ国際ボランティア会)



子どもによる子どものための識字教室
(ネパール/セーブ・ザ・チルドレン・ジ
ャパン)



8. ESD に際してどのような視点が重要であると考え、どのようにそれを現地の NGO、関連機関、住民と共有しようと考えていますか? (200 文字程度)

取り組みの手ごたえを、取り組んでいるそれぞれの人、すなわち裨益者（主に子ども、保護者）、提供者（教員、行政官、現地 NGO）、支援者（国際協力 NGO など）が感じられること。人々、子どもが主体的にそこに参加していること。この2つは相互につながり合う。しかし、それを実行するのは簡単ではない。人々が自分たちの問題を解決しようと取り組みを始めれば、さまざまな困難がたち現れ、必然的に ESD となる。

9. 海外での活動にむけてどのような意欲・抱負を持っていますか? また、どのような課題を抱えていますか? (200 文字程度)

途上国への活動は、どうしても「投入」が中心となりがちであるが、そうではなく、上記の仕事に取り組んでいくことをめざしたい。

しかし、資金の獲得が困難である。時間がかかり、成果がなかなか見えてこないなかで、支援者の理解を得るのが課題。

同時に、NGO 自身の「投入による支援」から、「人々自身による取り組み」のプロジェクトへの意識変革が大きな挑戦課題。

参加者登録書	
アジアで ESD にとりくむ日本の NGO の連携連絡会合	
1. 団体名	
名称：財団法人 ユネスコ・アジア文化センター 英語名： Asia/Pacific Cultural Centre for UNESCO	
2. 団体住所	
住所 〒162-8484 東京都新宿区袋町 6 日本出版会館 電話/FAX 番号：03-3269-4559/ 03-3269-4510 URL: http://www.accu.or.jp/jp/index.shtml	
3. 団体代表者	
代表者名：白石 勝 肩書き：会長	
4. 会議出席希望者	
氏名：柴尾 智子 英語標記名：SHIBAO Tomoko 肩書き：教育協力課 課長 英語標記肩書き：Director Education Division メールアドレス:shibao@accu.or.jp 電話番号:03-3269-4559	
5. 参加者プロフィール (100 文字)	
ACCU での仕事では、今世紀になってから識字・ノンフォーマル教育にかかわり、2005 年から狭い意味の「ESD」に関わっています。その前は文化協力を担当していました。ひろい意味ではずっと「ESD」かな。(100 字)	
6. 団体概要について (600 文字程度)	
<p>(財) ユネスコ・アジア文化センター (ACCU : Asia/Pacific Cultural Centre for UNESCO) は、ユネスコ (国際連合教育科学文化機関) の基本方針に沿って、アジア太平洋地域諸国の文化の振興と相互理解に寄与することを目的に日本政府と民間の協力によって設立された財団法人です。</p> <p>ACCU は、1971 年 (昭和 46 年) 4 月に発足し、同年 7 月には、1969 年 3 月以来アジアの図書開発活動に積極的な役割を果たしていた財団法人ユネスコ東京出版センター (TBDC) を合併し、現在に至っています。</p> <p>ACCU は、ユネスコと緊密な連携を図りながら、アジア太平洋地域ユネスコ加盟国と協力して、文化協力、教育協力、人物交流の分野で、現地のニーズを反映した具体的な地域協力事業を数多く推進しています。</p>	

7. アジア地域における ESD 活動の概要 (200 文字程度)

2005 年から開始した「持続可能な開発のための教育(ESD)の 10 年」への貢献を目指し、ユネスコとアジア太平洋地域諸国の政府・NGO 等と連携し、「ESD 事業」を展開しています。本事業は、当該地域における ESD の戦略、企画、立案、実施をユネスコおよびユネスコ加盟国とともに進め、地域の ESD 活動を推進していくことを目的としています。下記の事業が国際実施計画に基づいて実施されています。

- **COE 形成プログラム** - ESD 推進のための拠点となる組織を支援する事業。
- **イノベーション創成プログラム** - 農村開発、貧困削減、健康保健、防災、人権、ジェンダー、文化の多様性と相互理解などの諸テーマに取り組む革新的なプロジェクトを支援する事業。
- **ESD 教材 PLANET(プラネット)** - これまで実施してきた環境教育教材 PLANET 事業を ESD の枠組みの中で継続。
- **ESD フォトメッセージ・コンテスト** - より多くの人たちに ESD の理念を普及するため、アジア 45 カ国を対象に開催。
- **人物交流プログラム** - 「ユネスコ青年交流信託基金事業」や「ACCU 国際教育交流事業」として、主にアジア太平洋地域の専門家、教職員、大学生、高校生を対象とした人物交流プログラムを実施。



気仙沼市小学校での人物交流プログラム




インド・ケララ州の PLANET サイトから

8. ESD に際してどのような視点が重要であると考え、どのようにそれを現地の NGO、関連機関、住民と共有しようと考えていますか？ (200 文字程度)

ACCU が大切にしている視点は、アジア太平洋地域のコミュニティーレベルで、特に社会経済的に恵まれない人たちにスポットを当てるところです。加えて、そこに育ち根づいているさまざまな知恵や実践と、国際社会において持続可能な未来についての議論をつなぐ役割を果たすことを通じて、ESD 推進に貢献します。それらのことを様々な人々と共有するために、ESD をともに考える教材制作、人材養成、ネットワークの広がりとともにさまざまなレベルでのアドボカシー活動に取り組み、対話を通じた活動により ESD 活動を推進していきます。

9. 海外での活動にむけてどのような意欲・抱負を持っていますか？また、どのような、課題を抱えていますか？ (200 文字程度)

ACCU は、国際実施計画にもとづいて、アジア太平洋地域の経済発展途上国を対象とした事業をユネスコとの共同事業として実施しています。それは上述の 5 つの項目です。これらの活動の質をより高めるために、教材制作、人材養成、ネットワーク作りを強化していきます。課題としては、これまで行ってきた、識字・ノンフォーマル教育事業における資源の獲得である。EFA 達成のために行われている事業であるが、いかに有効に限られた資源を使い事業を展開するかということが課題である。

参加者登録書	
アジアで ESD に取り組む NGO の連携連絡会合	
1. 団体名	
名称：特定非営利活動法人 開発教育協会	
英語名：Development Education Association and Resource Center	
2. 団体住所	
住所 〒112-0002 東京都文京区小石川 2-17-41 富坂キリスト教センター2号館3階	
電話/FAX 番号：TEL：03-5844-3630 FAX：03-3818-5940	
URL：http://www.dear.or.jp	
3. 団体代表者	
代表者名：岩崎裕保	
肩書き：代表理事	
4. 会議出席希望者	
氏名：上條直美	
英語標記名：Naomi Kamijo	
肩書き：副代表	
英語標記肩書き：	
メールアドレス：kamiyo@rikkyo.ac.jp	
電話番号：090-1770-2582	
5. 参加者プロフィール (100 文字)	
立教大学 ESD 研究センタープログラムコーディネーター。アジアチーム担当。 (ESD 研究センターは、文科省のオープンリサーチセンター整備事業)	
6. 団体概要について (600 文字程度)	
<p>1979 年 11 月に日本で初めての「開発教育シンポジウム」が東京で開催されたことが契機となり、開発教育の普及推進に関心を寄せる個人や団体が参集し、1982 年 12 月に開発教育協議会を結成。2002 年に開発教育協会と改称した。</p> <p>広く子どもたちや一般市民をはじめ、行政および各種団体等の関係者を対象として、地球社会が抱える開発・環境・人権・平和・文化などの人類共通の諸問題に関する教育活動の推進、およびそれら問題の解決に向けた国際協力や国際交流等の実践を図るため、開発教育などに関する政策提言、調査研究、情報提供、人材育成、普及推進、連絡調整等の事業を行い、もって共に生きることのできる公正な地球社会の実現という公益の増進に寄与することを目的とする。(定款より)</p>	

7. アジア地域における ESD 活動の概要 (200 文字程度)

- ①立教大学 ESD 研究センターのプロジェクトである北タイ・チェンマイにおける参加型アクション・リサーチ・プロジェクトに対して、参加型学習のリソース提供を行っている。
- ②アジアの PRA ファシリテーターやコミュニティオーガナイザーを招聘し日本の地域とつなぐ事業を実施している。



8. ESD に際してどのような視点が重要であると考え、どのようにそれを現地の NGO、関連機関、住民と共有しようと考えていますか? (200 文字程度)

地域開発、持続可能な地域づくりをアジアの地域と日本の地域の共通課題と考えると、参加型開発の手法や理念は、それぞれの文脈の中で変わってはくるものの、かなりの程度で共有でき、学び合うことができると考えている。

9. 海外での活動にむけてどのような意欲・抱負を持っていますか?また、どのような、課題を抱えていますか?(200 文字程度)

開発教育の具体的な教材を、現地(タイ)の NGO ワーカーのトレーニングで使用し、活用できる可能性が高いことが徐々に見えてきたので、今後はそれらをマニュアル化し、汎用性を高めていきたいと考えている。

参加者登録書 アジアで ESD に取り組む NGO の連携連絡会合	
1. 団体名	
名称：東アジア環境情報発信所 英語名：East Asia Environmental Information Express Messenger	
2. 団体住所	
住所：〒102-0083 東京都千代田区麹町 2-7-3-2F 電話/FAX 番号：03-3263-9022 / 03-3263-9463 URL: http://www.eden-j.org/	
3. 団体代表者	
代表者名：廣瀬 稔也 肩書き：代表	
4. 会議出席希望者	
氏名：廣瀬 稔也 英語標記名：HIROSE, Toshiya 肩書き：代表 英語標記肩書き：Representative メールアドレス：hirose@eden-j.org 電話番号：03-3263-9022	
5. 参加者プロフィール (100 文字)	
1972 年生まれ。2000 年に東アジア環境情報発信所を設立、現在代表。中韓の環境 NGO と日中韓環境情報 3 言語サイト ENVIROASIA を運営中。現在は、主にアジア域内における E-waste 問題と水汚染問題などに取り組む。	
6. 団体概要について (600 文字程度)	
著しく経済発展を続ける中国や資源を大量消費している日本と韓国、そして三カ国を含む東アジアの環境問題に関する、市民・企業・行政の各レベルの情報提供と、緊密なネットワークの構築と環境共同体意識の醸成による人づくりを通じて、環境問題の解決に資することを目的とする。 2000 年の設立以後、中韓の環境 NGO と共に 3 カ国の環境情報を 3 言語で提供するサイト“ENVIROASIA”を準備、2002 年に開設し、共同運営を行う。 同年より隔年で東アジア環境市民会議を開催し、環境 NGO のネットワークと情報共有を中心に 3 カ国の市民の環境協力を進めている。また、他団体の国際会議の運営協力やスタディツアーなど、環境交流にも力をいれている。	

7. アジア地域における ESD 活動の概要 (200 文字程度)

現在、日本などの先進国からの廃家電の解体・リサイクルによって生じる健康被害を受けている中国浙江省台州市の子どもたち 3000 人を対象とした、問題点などについての環境教育授業を小学校と中学校で行う予定。



アンケート調査の説明



参加者全員の写真

8. ESD に際してどのような視点が重要であると考え、どのようにそれを現地の NGO、関連機関、住民と共有しようと考えていますか？ (200 文字程度)

水汚染、E-waste といった具体的な環境汚染・健康被害について取り組んでいるため、一番、被害を受けている人びとの立場にたって考えることが重要だと考えている。

9. 海外での活動にむけてどのような意欲・抱負を持っていますか？また、どのような、課題を抱えていますか？ (200 文字程度)

国境を越えた環境問題についての認識を共有し、「われわれの問題」として共に取り組んでいきたいと考えている。

課題としては活動資金の確保があげられる。

参加者登録書	
アジアで ESD に取り組む NGO の連携連絡会合	
1. 団体名	
名称：日本ハーグ平和アピール平和教育地球キャンペーン(GCPEJ) 英語名：The Hague Appeal for Peace Global Campaign for Peace Education Japan	
2. 団体住所	
住所 東京都品川区東五反田 3-16-21 清泉女子大学地球市民学科 (ただし、書類は：330-0065 さいたま市浦和区神明 2-15-3-104 浅川 まで) 電話/FAX 番号：(03) 3447-5551 URL: http://www.gcpej.org/	
3. 団体代表者	
代表者名：藤田 秀雄 肩書き：立正大学名誉教授	
4. 会議出席希望者	
氏名：浅川 和也 英語標記名：Kazuya ASAKAWA 肩書き：日本ハーグ平和アピール平和教育地球キャンペーン 英語標記肩書き：GCPEJ / Secretary メールアドレス：Kasan@mac.com 電話番号：048-825-1006	
5. 参加者プロフィール (100 文字)	
高校教諭を経て、東海学園大学人文学部教員。全日本仏教青年会によるインドシナ難民救援活動の経験からコミュニティワークおよび国際協力に関心を持つ。コロンビア大学国際平和教育研究所 (IPE) の活動にも参加。	
6. 団体概要について (600 文字程度)	
1999 年 5 月のハーグ平和アピール市民社会会議では、すべての教育機関が平和、人権教育に取り組むキャンペーンをすすめることが宣言されました。平和への関心を持つ教育者個人や教育 NGO、さらに教育関係団体の国際ネットワーク、国内、地域の市民や教育関係団体など、さまざまな教育の機会が蓄積されてきたゆたかな平和教育の実践や教材を文部省や研修機関に知らせ、働きかけを行っています。また、GPPAC (武力紛争予防のためのグローバルパートナーシップ) とも連携し、紛争解決・平和教育の世界規模の評価調査にも協力し、東北アジア地域のとりまとめを行っています。	

7. アジア地域における ESD 活動の概要 (200 文字程度)

東北アジアは戦争、冷戦構造が未だに影をおとしている地域であり、重要な外交上の問題になっています。日本・韓国・中国（台湾）においては教科書問題にあらわれるように歴史理解が深まっていません。他方、経済のグローバル化は進行し、人びとの往来は増大してきています。これまでも地域の現実にある民族対立を解消するためになされてきたプログラムも多々あり、それらを検証したいと考えています。アジアではフィリピンにおいて学校での平和教育のカリキュラムが制度化された。宗教間対話やコミュニティ開発における紛争解決の重要性が指摘されており、演劇をもちいた手法も試みられている (PETA;フィリピン演劇教育協会)。

PETA によるワークショップ



ミンダナオにて



8. ESD に際してどのような視点が重要であると考え、どのようにそれを現地の NGO、関連機関、住民と共有しようと考えていますか? (200 文字程度)

持続可能な開発のために、平和を創造し、維持することは欠かせません。平和な社会の基盤となる価値や、その実現のための教育を学校や市民活動の場でどうすすめるか、事例の蓄積、評価が求められています。国際的な連携が平和の促進のためにおおきな力になると思われま

9. 海外での活動にむけてどのような意欲・抱負を持っていますか?また、どのような、課題を抱えていますか? (200 文字程度)

韓国・ソウルにある APCEIU (アジア太平洋国際理解教育センター) では、ESD とともに「平和の文化」を国際理解教育の柱として位置づけています。 APCEIU との連携、また GPPAC (武力紛争予防のためのグローバルパートナーシップ) による紛争解決・平和教育の世界規模での調査にあわせて東北アジアでの対話の機会をつくってきます。平和教育へのこれまでの見方を脱し、より広くとらえることができればよいと考えています。そのために ESD はとても重要な視点といえます。

参加者登録書	
アジアで ESD にとりくむ日本の NGO の連携連絡会合	
1. 団体名	
名称：NPO 法人 開発と未来工房 英語名：Atelier for Development and the Future (ADF)	
2. 団体住所	
住所 〒214-0034 川崎市多摩区三田 4-8-2-5-401 電話/FAX 番号： 044-567-5670 URL: http://adf.jp	
3. 団体代表者	
代表者名：鎌田 陽司 肩書き：代表理事	
4. 会議出席希望者	
氏名：鎌田 陽司 英語標記名：KAMATA Yoji 肩書き：代表理事 英語標記肩書き：Chairperson メールアドレス：rajkumar@s3.dion.ne.jp 電話番号：070-6669-7205	
5. 参加者プロフィール (100 文字)	
ESD 関連では、ネパールの山岳民族の知恵と技に学ぶエコロジースクールを 1992 年に始めました。最近、ホリスティックな学びのプログラムづくり、場づくりに熱いです。本当の KJ 法を伝えるというミッションも持っています。	
6. 団体概要について (600 文字程度)	
<p>地域にあるものを活かした新しい開発・発展のあり方を実践しつつ提案することをミッションにしている。</p> <p>海外では、(1) ネパールでの若者向けの平和教育(次項で詳述)と(2)チベット伝統医療の復興に取り組んでいる。チベット伝統医療の復興は、伝統医のエンパワーメントを戦略の柱とし、その全国組織の結成や情報の共有を踏まえ、智恵と技の伝承の仕組みの新たな制度化に取り組んでいる。ネパールでは初めての政府公認のチベット伝統医の養成・資格制度を創り、その支援を継続中。</p> <p>国内では、懐かしい未来ネットワークというゆるやかなネットワーク形成をしつつ、その名の下で、事業を展開。主な活動としては、(1) エコビレッジ・デザイン・エデュケーション(次項で詳述)、(2) 小川町・小瀬田での教育ファーム、(3) 懐かしい未来に関する映像制作と自主上映運動、(4) ローカリゼーションに関する意識啓発のためのシンポジウム、編集・出版、研究会、(5) コミュニティづくり、エコビレッジづくりに関する研究会、(6) ゆるやかな情報交換と結集の場としてのメーリングリストの運営。現在 730 名が加入、など。</p>	

7. アジア地域における ESD 活動の概要 (200 文字程度)

ネパールで若者向け平和教育では、内戦と従来型の開発の失敗で混乱が深まっているネパールで、若者に希望を託し、次の世界を自信を持って語り実現できる若者を養成することを目標に、ホリスティックな新しい平和教育のプログラムづくりとトレーニングを3カ年計画で2008年から始めている。

日本では、コミュニティの再生が今後の社会づくりの一つの柱になるとの確信から、コミュニティづくりを包括的に学ぶエコビレッジ・デザイン・エデュケーションを、2008年から始めた。これは ESD の一環として国連に認証されているものである。



8. ESD に際してどのような視点が重要であると考え、どのようにそれを現地の NGO、関連機関、住民と共有しようと考えていますか? (200 文字程度)

開発・発展のあり方自体の根本的見直しと代替案についての想像的&創造的学びが重要であり、そのために、ホリスティックに今の社会のあり方を見直し、自信を持って新たな社会づくりに取り組んでいくための本格的な学びの場づくり、プログラムづくりが急務だと考えています。ネパールではまず現地の NGO と一緒にその基盤を創り、関連機関や住民と会議やトレーニングを通じて共有していく予定です。

9. 海外での活動にむけてどのような意欲・抱負を持っていますか? また、どのような課題を抱えていますか? (200 文字程度)

平和教育のコンテンツづくりは、とりあえず 400 ページほどのトレーニングマニュアルがネパール語できつつあり、英語や日本語にして情報発信したいと思っています。ホリスティックな本格的な学びのプログラムづくり、場づくりは奥が深くて力量の不足も感じているので、できれば志を共有するほかの団体と積極的に連携・協力したいです。

参加者登録書	
アジアで ESD にとりくむ日本の NGO の連携連絡会合	
1. 団体名	名称：(社)シャンティ国際ボランティア会 英語名：Shanti Volunteer Association
2. 団体住所	住所 160-0015 新宿区大京町 31 電話/FAX 番号： 03-5360-1233 03-5360-1220 URL: http://www.sva.or.jp/
3. 団体代表者	代表者名：若林恭英 肩書き：会長
4. 会議出席希望者	氏名：三宅 隆史 英語標記名：Takafumi Miyake 肩書き：企画調査室長 英語標記肩書き：Director, Planning and Research Unit メールアドレス:miyake@sva.or.jp 電話番号:同上
5. 参加者プロフィール (100 文字)	(社) シャンティ国際ボランティア会 (SVA) 企画調査室長、教育協力 NGO ネットワーク (JNNE) 事務局長、Asian South Pacific Bureau of Adult Education 理事、開発教育協会理事
6. 団体概要について (600 文字程度)	カンボジア難民の流出への緊急援助活動を行った曹洞宗の僧侶によって 1981 年に設立された。現在、カンボジア、ラオス、アフガニスタン、ミャンマー (ビルマ) 難民キャンプ、タイを対象に、図書館事業、図書出版、学校建設、教材開発、教員研修といった教育開発協力事業を実施している。また、バングラデシュ、ミャンマー (ビルマ) でのサイクロン被災地復興事業を実施している。

7. アジア地域における ESD 活動の概要 (200 文字程度)

図書館活動を通じて、青少年を対象としたライフスキル教育を普及している。



8. ESD に際してどのような視点が重要であると考え、どのようにそれを現地の NGO、関連機関、住民と共有しようと考えていますか? (200 文字程度)

ライフスキル教育の視点が重要である。図書館活動にライフスキルの視点を取り入れ、対象国の政府と共有しようと考えている。

9. 海外での活動にむけてどのような意欲・抱負を持っていますか? また、どのような課題を抱えていますか? (200 文字程度)

図書館活動を教育の状況の悪い国、地域に普及していきたい。課題は、人材、資金面の不足。

参加者登録書	
アジアでESDにとりくむ日本のNGOの連携連絡会合	
1. 団体名	
名称：日本ホリスティック教育協会 英語名：Japan Holistic Education Society	
2. 団体住所	
住所 京都市北区等持院北町 56-1 立命館大学文学部 気付 電話/FAX 番号： 020-4623-2897 URL: www.holistic-edu.org/	
3. 団体代表者	
代表者名：吉田敦彦／今井重孝 肩書き：共同代表	
4. 会議出席希望者	
氏名：永田佳之 英語標記名：Yoshiyuki Nagata 肩書き：Assoc. Professor 英語標記肩書き：Dr. メールアドレス：yoshy@pobox.com 電話番号：03-3407-5914	
5. 参加者プロフィール (100 文字)	
聖心女子大学教員。大学にて国際理解教育やESD等を担当。著書に『持続可能な教育社会をつくる』（せせらぎ出版）や『持続可能な教育と文化』（せせらぎ出版）、『オルタナティブ教育：国際比較に見る21世紀の学校づくり』（新評論）、『国際教育協力を志す人のために：平和・共生の構築へ』（学文社）など。	
6. 団体概要について (600 文字程度)	
ホリスティックな教育の発展と普及のために各教育実践者の協力と学際的研究の連携を図り、更には国内外諸団体と協力し、1) ニュースレター（年6回）、2) 年刊の単行本（ライブラリー）や研究紀要の刊行、3) ホリスティックな教育実践の創造の促進と支援、助言、及びその交流 各種セミナー、ワークショップおよび講演会等の開催、4) 国内外の関連諸学会・協会等との連携および協力を行っている。ESDについては、アジアを含めた国内外の専門家や実践者の協力のもとに、上記ライブラリーで3冊（3部作）を刊行し、ユネスコ・アジア文化センターと共同で、国際シンポジウムやワークショップを開催し、その成果の普及に努めている。	

7. アジア地域における ESD 活動の概要 (200 文字程度)

2007 年にユネスコ・アジア文化センターと共同で、アジア太平洋諸国の実践家や市民を招聘し、国際シンポジウムやワークショップを開催した。その報告書、Roots and Wings の一部は邦訳され、『持続可能な教育と文化: 深化するアジア太平洋地域の ESD』として出版された。ESD の推進活動においては、特に「環境・社会・経済」の根底にある「文化」を重要な鍵概念として捉え、内外の実践紹介や研究活動に取り組んでいる。

海外ゲストと日本の ESD 実践の訪問



ESD ワークショップの開催 (聖心女子大)



8. ESD に際してどのような視点が重要であると考え、どのようにそれを現地の NGO、関連機関、住民と共有しようと考えていますか? (200 文字程度)

とかく環境が重要視される傾向にある ESD であるが、社会や経済とのつながり (connectedness) をより意識していくこと、そして地球規模の諸問題の根底にある「文化」への眼差しが重要であると捉えている。これまではワークショップ等を通して、諸外国の NGO と各事例に見られる文化的へのアプローチを共有し、共通課題などを浮き彫りにしてきた。

9. 海外での活動にむけてどのような意欲・抱負を持っていますか? また、どのような課題を抱えていますか? (200 文字程度)

現在のところ海外での直接的な活動に取り組むというよりも、国内を中心に海外の研究者や実践家と協働し、ホリスティックなアプローチにかかわる理論や実践をアジア諸国でも広めていきたいと考えている。同時に、そのための運用資金や時間の確保などが大きな課題である。

参加者登録書	
アジアで ESD に取り組む NGO の連携連絡会合	
1. 団体名	
名称：仙台いぐね研究会	
英語名：Sendai Igune School	
2. 団体住所	
住所 仙台市青葉区荒巻字青葉 149	
電話/FAX 番号：022-214-3386	
URL:	
3. 団体代表者	
代表者名：小金澤孝昭	
肩書き：代表	
4. 会議出席希望者	
氏名：大友 陽平	
英語標記名：Otomo Yohey	
肩書き：宮城教育大学/仙台いぐね研究会事務局次長	
英語標記肩書き：Miyagi University of Education/Vice President of Sendai Igune School	
メールアドレス：over-the-stripes@hotmail.co.jp	
電話番号：090-6629-6829	
5. 参加者プロフィール (100 文字)	
大学入学と同時に仙台いぐね研究会に所属し、小学生～大学生を対象に ESD の普及活動を行ってきました。現在では、事務局次長を務め、仙台いぐね研究会に所属する学生活動運営の統括を行っております。	
6. 団体概要について (600 文字程度)	
仙台いぐね研究会では、2003 年より ESD の地域拠点作りのために『東北グローバルセミナー』を開催し、人材育成に努めてきました。現在ではその成果が評価され、仙台が ESD の地域拠点 (RCE) に認定されました。今後、環境教育・学習を中心とした持続可能な社会を作る活動を市民中心に広範囲に推進してゆくことを念頭に於いて活動を行っています。具体的内容は以下のとおりです。	
① 定期セミナー：年 4 回の定期セミナーを、環境問題、環境教育、現代諸課題の専門家や NGO スタッフを招いて開催する。	
② 体験型ワークショップ：環境学習イベント (田んぼの学校・いぐねの学校・農産物直売体験を NGO との連携で開催)	
アジアの RCE の交流：アジアの RCE であるマレーシア・ペナン、韓国・トンヨン、中国・北京市の学生や高校生と ESD 国際セミナーを行う。このセミナーの運営は仙台広域圏 ESD・RCE 運営委員会と連携しながらも、仙台いぐね研究会に所属する学生を中心として行っています。	

7. アジア地域における ESD 活動の概要 (200 文字程度)

アジア RCE 地域の交流を深めるために国連大学との連携で若者会議を実施しております。これまでに 07・08 年度『アジア RCE 若者会議』を開催しました。第一回若者会議では、マレーシア、インドネシア、キルギスタン、フィリピン、韓国の若者参加のもと、若者間でのネットワークを構築、08 年度に向けた活動指針『仙台アピール』を策定しました。第二回若者会議では、仙台アピールに基づいた活動報告を行い、来年度に向けたアクションプランを策定してアジア RCE 地域一丸となって ESD に取り組むコンセンサスを形成しました。



8. ESD に際してどのような視点が重要であると考え、どのようにそれを現地の NGO、関連機関、住民と共有しようと考えていますか？ (200 文字程度)

これまでの ESD は『大人』主体で活動が展開されてきたのではなでしょうか。今後 ESD を行うに当たっては、未来を担う『若者』の間に主体性を構築することが重要であると考えます。そのため、国内 RCE の大学間交流を促進し、『ESD の大切さ』、そして『ESD を行う当事者意識』を高めようとしております。前述した若者会議もこうした『若者の主体性』構築を目的とした事業の一環であります。

9. 海外での活動にむけてどのような意欲・抱負を持っていますか？また、どのような、課題を抱えていますか？ (200 文字程度)

今後は若者の交流機会を海外へ移転したいと考えています。過去の若者会議は仙台がホスト地域となっていましたが、次回以降は海外での若者会議の開催を考えております。しかし、海外での会議となると、学生のコミュニケーション能力の如何によって充実した会議になるか否かが決まってしまうため、日本人学生のコミュニケーション能力の向上が今後の課題となってくると考えます。

参加者登録書 アジアで ESD に取り組む NGO の連携連絡会合	
1. 団体名	
名称：特定非営利活動法人 APEX 英語名：Asian People's Exchange	
2. 団体住所	
住所：〒110-0003 東京都台東区根岸 1-5-12 井上ビル 電話/FAX 番号：03-3875-9286/03-3875-9306 URL: http://www.apex-ngo.org	
3. 団体代表者	
代表者名：田中直 肩書き：代表理事	
4. 会議出席希望者	
氏名：田中直 英語標記名：Dr. Nao Tanaka 肩書き：代表理事 英語標記肩書き：Executive Director メールアドレス：nao-tanaka@apex-ngo.org 電話番号：03-3875-9306	
5. 参加者プロフィール (100 文字)	
1976 年東京大学工学部卒。石油会社勤務のかたわら 1983 年から APEX の前身の団体で活動を始め、1987 年の会の設立時より代表を勤める。1999 年より専従代表。理学博士。	
6. 団体概要について (600 文字程度)	
1987 年の設立以来、インドネシアを主な活動地域として、現地の NGO と協力しつつ、排水処理、バイオマスエネルギー開発、職業訓練などの事業を実施。活動を行なうにあたっては、それぞれの地域の状況に適し、環境にも負担をかけない《適正技術》を重視して、現場性のある代案をつくり出すように努力している。国内では、アジアや環境問題等に関する公開のセミナーや、「開発と NGO」と題する研究会、スタディーツアーなどを主催。	

7. アジア地域における ESD 活動の概要 (200 文字程度)

現地の状況に適した排水処理技術を開発し、普及をはかる事業においては、参加者を公募の上、プログラム化された 1 週間～10 日程度の集中的な技術研修を行なっている。また、コミュニティ排水処理のモデルシステム形成事業においては、住民参加型アセスメント、環境問題の勉強会、モデルプラントの運転管理研修等を実施した。



排水処理適正技術研修



コミュニティ排水処理設備の運転管理研修

8. ESD に際してどのような視点が重要であると考え、どのようにそれを現地の NGO、関連機関、住民と共有しようと考えていますか？ (200 文字程度)

当団体の場合、それぞれの地域の社会的・経済的条件に適し、住民が参加しやすく、環境にも負担をかけないような技術の開発と普及を重視している。そのような技術を生み出し、広めていくためには、政府、現地 NGO、企業、大学、住民とのセクター横断的協力が欠かせず、そのようなネットワークと協力関係の中で活動を進めている。

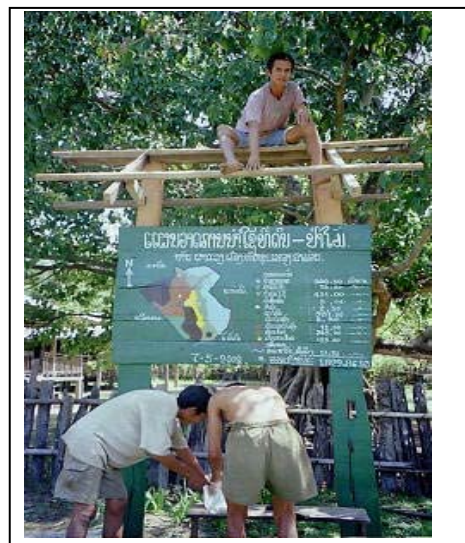
9. 海外での活動にむけてどのような意欲・抱負を持っていますか？また、どのような、課題を抱えていますか？ (200 文字程度)

今日の世界のかかえる環境、資源、貧困等の問題に対して、それらの問題を改善・緩和できるような、持続可能な産業や生活のあり方のモデルを具体的に創出していきたい。また、高度に実践的でありながら、活動の基盤となる世界観もしっかりと形成したい。活動の要求する専門性・規模と、団体の組織的・経済的基盤のギャップを埋めていくこと、専門性は保持しつつも活動の中に参加型の要素をより多く取り入れていくことが課題である。

参加者登録書	
アジアで持続可能な地域づくりに取り組む NGO の連携連絡会合	
1. 団体名	
名称：日本国際ボランティアセンター 英語名：Japan International Volunteer Center	
2. 団体住所	
住所 台東区東上野 1-20-6 丸幸ビル 6 階 電話/FAX 番号：03-3834-2388 / 03-3835-0519 URL: http://www.ngo-jvc.net/	
3. 団体代表者	
代表者名：谷山 博史 肩書き：代表理事	
4. 会議出席希望者	
氏名：川合 千穂 英語標記名：Chiho Kawai 肩書き：ラオス事業担当 英語標記肩書き：Project officer メールアドレス：chihok@ngo-jvc.net 電話番号：03-3834-2388	
5. 参加者プロフィール (100 文字)	
1968 年愛知県生まれ、日本大学経済学部修了。 システム・エンジニア、旅館のフロント業務を経て 99 年に JVC インターン。その後スタッフとして、カレンダー担当、ラオス現地事務所勤務。現在、東京事務所にて現職。	
6. 団体概要説明 (600 文字程度)	
1980 年 2 月、タイのバンコクで誕生した市民による国際協力団体。現在、アジア、アフリカ、中東 10 カ国で活動している。国際社会の中で社会的、精神的、物理的に困難な立場を強いられているアジア・アフリカ・中南米などの人々に協力すると同時に、地球環境を守る新しい生き方と人間関係を作り出す。活動目的としては、近年の工業化・高度技術化によって地域固有の知恵や自然資源が失われ、大量生産・大量消費・大量廃棄を誘発するグローバル化など地球上の問題に、地域の人々とともに解決策を模索する。発展途上国と言われる国々に残る“自然とともに生きる知恵”を尊重し、自然環境が回復・保全され安定した暮らしが営めるよう、先進国と言われる国に暮らす私たち一人一人が生活のあり方を見直し、世界の人々が共に生きられる社会を作る努力をすることを通し、実現していく。主に地域の資源を利用した農業や相互扶助への支援を行う地域開発、紛争地域や被災地に暮らす人々に対しての医療や食料などの人道支援、調査提言を実施。	

7. アジア地域における持続可能な地域づくり活動の概要（200 文字程度）

ラオスにて森林保全、持続的農業や水支援など生活改善を実施。また、カンボジアでは生態系に配慮した農業として、稲作技術改善の活動や環境教育、資料センターの活動を行う。ベトナムでは山岳地帯の少数民族に対して、村づくり委員会を設立し、等高線農業や植林、持続的農業支援を行う。また、タイでは日本人の人材育成を行っており、循環型社会や持続的農業など自らの暮らしを見つめなおす機会の提供を行っている。




8. 地域づくりに際してどのような視点が重要であると考え、どのようにそれを現地のNGO、関連機関、住民と共有しようと考えていますか？（200 文字程度）

地域づくりにおいては、村人の関わりが欠かせない。村人も多様な層、人々がいて、様々な層を巻き込んでいく必要がある。村内のみならず、村と村など、より広い地域での視点もいる。単に村人のみならず、これをサポートする行政の存在も重要で、長期的でかつ、ボトムアップの視点が重要。事業実施の際の計画、実施、評価などを一緒に実施しながら共有していくなど直接のダイアログのみならず、経験交流などの機会を利用する。

9. 海外での活動にむけてどのような意欲・抱負を持っていますか？また、どのような、課題を抱えていますか？（200 文字程度）

ある意味で日本よりもアジアの農村部において何百年に渡る生活を支えてきた農や助け合いの仕組みが未だ息づいている。近代化、新しさへの希求に対して、自分達が持ってきた暮らしの知恵は未だ有効で、この再評価と新たな価値付けにより多くの意味があるかと思われる。課題としては、若者世代の都市部への流出、農村の暮らしを脅かす経済開発の動きが外部からの圧力もあり、急速に進んでいる。これにどうやって対応するのが大きい。

参加者登録書	
アジアで持続可能な地域づくりに取り組む NGO の連携連絡会合	
1. 団体名	
名称：NPO 法人エコ・コミュニケーションセンター	
英語名：Eco-Communication Center	
2. 団体住所	
住所：東京都豊島区池袋 3-30-8 みらい館大明 108	
電話/FAX 番号：03-5957-1301/03-5957-1305	
URL: http://www12.ocn.ne.jp/~ecom	
3. 団体代表者	
代表者名：森 良	
肩書き：代表	
4. 会議出席希望者	
氏名：森 良	
英語表記名：Ryo MORI	
肩書き：代表	
英語表記肩書き：Representative	
メールアドレス: ngo-ecom@gaea.ocn.ne.jp	
電話番号:03-5957-1301	
5. 参加者プロフィール (100 文字)	
NPO 法人エコ・コミュニケーションセンター代表。他に持続可能な開発のための教育の 10 年推進会議 (ESD-J) 理事、日中韓環境教育協力会副代表、酸性雨研究センター・東アジア酸性雨モニタリングネットワーク普及啓発委員、学習院大学・法政大学・立教大学講師など	
6. 団体概要説明 (600 文字程度)	
<p>使命はコミュニティエンパワーメント。活動の中心は、つなぐ人づくり＝コミュニティワーカー（話を聴ける人、ファシリテーター、コーディネイター）の育成。</p> <p>今後、日本における都市農山漁村交流、東アジア草の根交流に力を入れていく。都市農山漁村交流では、「新宿―伊那広域低炭素社会モデルづくり」や埼玉グリーンツーリズムの事業化、限界集落支援を通して、都市と農山漁村での人と資源の交流を促進する。</p> <p>東アジア草の根交流においては、これまで日中韓環境教育ネットワークを推進してきたが、その成果の上に今後内モンゴル、モンゴルにおいて環境と地域開発の NGO の形成をサポートしていく。もって持続可能な東アジアのための NGO のネットワークをつくり推進していく。</p>	

7. アジア地域における持続可能な地域づくり活動の概要（200 文字程度）

2005 年より 3 年間にわたり JICA 草の根技術協力事業「内モンゴル東部地域における環境教育研修会普及事業及びワーキングエコツアーの基盤整備事業」を実施した。成果として、①環境教育普及のための教員プロジェクト、緑化・脱貧困のための農民プロジェクトの結成、②①のためのオリジナル教材作成、③①②を推進、バックアップする環境 NGO 「大地の子」の結成があった。



8. 地域づくりに際してどのような視点が重要であると考え、どのようにそれを現地の NGO、関連機関、住民と共有しようと考えていますか？（200 文字程度）

- 1、自力更生。NGO 間の関係は自立・対等・協力関係であること。そのためのエンパワーが重要。
- 2、緑化活動は、日本の NGO やボランティアの自己満足のためのものであってはならず、現地の農民が食べていけることや新しい産業の創出につながっていかなければならない。

9. 海外での活動にむけてどのような意欲・抱負を持っていますか？また、どのような課題を抱えていますか？（200 文字程度）

持続可能な東アジアのための NGO のネットワークづくり(環境のみならず開発、人権、平和、教育などあらゆる分野の NGO による)。それが東アジア市民の形成の基盤になる。
課題としては、それを担当する専属スタッフがいないこと。

参加者登録書	
アジアで持続可能な地域づくりに取り組む NGO の連携連絡会合	
1. 団体名	
名称：認定NPO法人 国際ボランティアセンター山形 英語名：Approved Specified Nonprofit Corporation International Volunteer Center of YAMAGATA	
2. 団体住所	
住所 山形市荒楯町1-17-40 電話/FAX 番号：023-634-9830/ 023-634-9884 URL: http://www.ivyivy.org	
3. 団体代表者	
代表者名：枝松 直樹 肩書き：代表理事	
4. 会議出席希望者	
氏名：安達 三千代 英語標記名：ADACHI Michiyo 肩書き：理事（カンボジア）、事務局長 英語標記肩書き：Director for Cambodia, The Secretary-General メールアドレス：LER04525@nifty.com 電話番号：023-634-9830 携帯 090-4040-8249	
5. 参加者プロフィール（100文字）	
1994年よりカンボジア担当。国際理解教育、環境教育ファシリテーター。99年より、カンボジア 南東部のスバイリエン州の女性を対象に、住民主体の学習と行動による開発（PLA）の手法を取り入れた農村開発プロジェクトに携わっている。	
6. 団体概要説明（600文字程度）	
<p>【設立の背景・歴史】1991年8月、タイ、カンボジア国境にあった難民キャンプヘスタディーツアーに行ったメンバーが、その年の12月に「アジアの問題、地域の課題について考え、行動しよう」と設立した。当時、足元の山形県ではすでに国際結婚によってフィリピン、韓国、中国などから500人以上の女性が来ていたことから、その支援から着手した。また、93年7月には団体設立のきっかけとなったカンボジアを出発点として海外での協力活動を展開している。また、海外と国内を結ぶ活動として、国際理解教育や国際イベント等にも取り組んでいる。99年6月、NPO法人化。08年6月より認定NPO法人。外務省NGO相談員。</p> <p>【団体の活動理念】山形という地方を拠点として世界の問題と関わり、世界の全ての人々が人間らしく生きることができる社会をめざす。</p> <p>【現在の活動内容】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) カンボジア スバイリエン州野菜の共同出荷を通じた女性による農村振興プロジェクト 2) 在住外国人のための日本語教室、医療通訳派遣、生活相談 3) 国際理解教育・環境教育・「地球子どもキャンプ」 4) 国際イベント「地球の文化祭」 5) フェアトレード 6) ファンドレイジング 	

7. アジア地域における持続可能な地域づくり活動の概要（200文字程度）

カンボジアの南東部、ベトナムと国境を接するスバイリエン州は、貧しいカンボジアの中でも特に貧しい地域。出稼ぎで男性や若者が流出し、村には女性や子ども、老人だけが残っている。そこで、女性を地域開発の担い手にとらえ、第1段階ではワークショップを通じて村の問題や相互扶助の重要性を促し、グループや組合、学習会を結成することを手伝っていく。結成後は、それぞれの活動（貯蓄、米銀行、鶏銀行、農業学習会等）に取り組む。第2段階では、組合単位で無農薬野菜の共同出荷や村内での販売を行い、地域の栄養向上や収入向上に取り組んでいる。09年まで活動対象村は20村になる。



8. 地域づくりに際してどのような視点が重要であると考え、どのようにそれを現地のNGO、関連機関、住民と共有しようと考えていますか？（200文字程度）

IVYの農村開発のゴールは「村の自立」。具体的には

1. 村の民主的なリーダーや組織を通じ、村人が協力してコミュニティ活動を実行できる。
2. 村人が、持続可能な農業を実践するための技術、資源を有する。
3. 村人が、日々の食糧の確保ができる。
4. 村が、貧困層の収入向上を支援するための資金と人材を有する。
5. 村人が、無理強いされことなく意思決定ができる。

と考えている。そこで、プロジェクトは、時間も手間もかかりますが、ゴールにちゃんと向っているかを関係者で常に検証し、軌道修正を図るよう心がけている。

9. 海外での活動にむけてどのような意欲・抱負を持っていますか？また、どのような課題を抱えていますか？（200文字程度）

【意欲・抱負】

IVYの活動対象村はまだ20村にとどまっているが、地元のNGOが模倣するケースも出てきている。これまでの10年間で培った農村開発の手法を他地域にも広げていきたい。市場をコントロールできるくらいの規模の、農民による出荷組合を作りたい。

【課題】

第1段階で組織をつくり、農業技術を指導し、第2段階で組織と技術を通じ、収入向上を行うというプロジェクトのため、時間と手間がかかる。

日本の農協のような組織はまだ未知の分野であり、人材が必要。

参加者登録書	
アジアで持続可能な地域づくりに取り組む NGO の連携連絡会合	
1. 団体名 特定非営利活動法人 地球市民の会	
名称： 特定非営利活動法人 地球市民の会 英語名： Terra People Association (TPA)	
2. 団体住所	
住所 佐賀県佐賀市高木町 3-10 電話/FAX 番号： 0952-24-3334 (TEL) 0952-24-7321 URL: http://tpa.nk-i.net	
3. 団体代表者	
代表者名：佐藤 昭二 肩書き：会長	
4. 会議出席希望者	
氏名：大野 博之 英語標記名： ONO Hiroyuki 肩書き：専務理事兼事務局長 英語標記肩書き： Executive Director / Secretary General メールアドレス： office@tpa.nk-i.net 電話番号： 0952-24-3334	
5. 参加者プロフィール (100 文字)	
1964 年兵庫県生まれ。1988 年大学卒業後 1994 年まで商社に勤務。その後地球市民の会無給ボランティアを開始、佐賀で就職後理事等を経て 2002 年事務局長として専従。2004 年よりミャンマープロジェクトマネージャー。2007 年より現職。	
6. 団体概要説明 (600 文字程度)	
<p>私たちの心の問題から発している収奪型消費社会の諸問題を、私たちの価値観の視点を変えることで循環型共生社会という未来へ変えることができます。地球市民の会は地球市民運動を通し、これを実現すべく活動しています。主たる活動は①タイ・ミャンマー・スリランカで教育支援や村落開発、農業支援事業を行なう国際協力②世界の人々と出会うための交流プログラムやホームステイ、留学、タイ・ミャンマー・韓国へのスタディツアーやエコツアーを実施する国際交流③地域を元気にする事業を実施する地域づくり④地球規模の問題や身近な話題を通し、社会人から子どもまでを対象に、共に豊かに生きる方法を考えていく地球共感教育。です。地球市民運動とはすべての存在との相互関係の中で、助け合うという自然な状態を再確認し、自分以外のすべての存在の幸せのために自分の役割を小さなことから始めていこう、という運動です。</p>	

7. アジア地域における持続可能な地域づくり活動の概要（200文字程度）

循環型共生社会の創造プロジェクト。ミャンマー連邦南シャン州で循環型農業をベースとした地域の自立促進事業です。地域開発支援、農業・畜産振興支援、教育支援が基本的な事業内容です。循環型農業の基本は、土着菌を応用した堆肥と日本古来のお礼肥の考え方を中心とした循環型農業により、自然から奪う農業から、「自然と与え合う農業」への転換を図ることにあります。




8. 地域づくりに際してどのような視点が重要であると考え、どのようにそれを現地のNGO、関連機関、住民と共有しようと考えていますか？(200文字程度)

私たちは、本来は要らない、お節介な者であること。そして、いつかなくなるのが一番よいという視点です。ですので、事業が依存や過剰開発などのマイナスインパクトを最も避けなければならないと考えています。事業は「助け合い、ともに学ぶ」ことを重視しています。私たちもそして向かい合う人々にも内発的目覚めがあることが最高の事業だと考えています。当会はこの考えを共有できる村でのみ事業を実施する方向でいます。

9. 海外での活動にむけてどのような意欲・抱負を持っていますか？また、どのような、課題を抱えていますか？(200文字程度)

理念を持った海外での地域開発事業は、同じく国内でも実施されなければならないと考えています。世界的な南北問題は、日本国内での都市と地方の格差や都市部での貧困問題、地方における限界集落の問題など国内南北問題と同じ視点で見えていく必要があります。私たちは国際協力団体であるとともに国内協力団体でありたいと願い、その課題を持っています。

近い将来、海外にサイトを持たない国際協力団体であることも選択肢としています。

参加者登録書	
アジアで持続可能な地域づくりに取り組む NGO の連携連絡会合	
1. 団体名	
名称：特定非営利活動法人 シャプラニール＝市民による海外協力の会	
英語名：SHAPLA NEER = Citizens' Committee in Japan for Overseas Support	
2. 団体住所	
住所 〒169-8611 東京都新宿区西早稲田 2-3-1 早稲田奉仕園内	
電話/FAX 番号：03-3202-7863 / 03-3202-4593	
URL: http://www.shaplaneer.org/	
3. 団体代表者	
代表者名： 中田豊一	
肩書き： 代表理事	
4. 会議出席希望者	
氏名： 白幡利雄	
英語標記名： Toshio Shirahata	
肩書き： 海外活動グループ チーフ	
英語標記肩書き： Chief of Overseas Program Section	
メールアドレス: shirahata@shaplaneer.org	
電話番号: 03-3202-7863	
5. 参加者プロフィール (100 文字)	
1993 年、シャプラニールにスタッフとして参加。96 年から 99 年までと、2001 年から 2005 年までの 2 回、計 7 年間、バングラデシュに駐在員として滞在。現在は海外活動グループのチーフとして、各海外事務所とのコーディネーションを担当。	
6. 団体概要説明 (600 文字程度)	
シャプラニール＝市民による海外協力の会は 1972 年、独立直後のバングラデシュの農村で、経済的に貧しい人々への生活向上支援活動を行うため、日本の若者有志によって結成された NGO である。現在、バングラデシュとネパールの 2 カ国に駐在員を派遣し、現地スタッフおよびパートナー NGO とともに厳しい状況におかれている人々への支援活動を展開。バングラデシュでは農村地域で教育・保健衛生・収入向上等の総合的な農村開発活動を実施。首都ダッカではストリートチルドレンへの支援活動の他、2006 年度からは家事使用人として働く少女への支援も開始した。ネパールでは首都カトマンズで働く子どもたちへの支援を行うほか、防災の視点を加えた農村開発活動に取り組んでいる。日本では講演会・展示会・連続セミナー・スタディツアー等、開発教育に関する各種イベントのほか、フェアトレードとして、バングラデシュとネパールの手工芸品輸入販売を行っている。なお、2006 年度から小規模ではあるが、インドでの活動も開始した。	

7. アジア地域における持続可能な地域づくり活動の概要 (200 文字程度)

バングラデシュでは、思春期の年代の少女たちが作るグループ活動への支援を行っているが、地域の課題を把握する過程で環境に関する意識を高め、自ら取り組める活動を作ろうとする動きが出てきている。ネパールでは災害に強いコミュニティ作りを目指した活動を展開しており、その中で、樹木の伐採が土壌流失につながっていることに住民自らが気づけるような機会の提供をしている。またインドでは、コルカタとその周辺地域で環境教育の取り組みを進めており、子どもたちが地域の環境に関する課題を整理し、自分たちで興味のあるテーマを選定して具体的な取り組みを開始するなどの成果を挙げている。



住民と共同で地図作り (ネパール)



在来種子の保存活動 (インド)

8. 地域づくりに際してどのような視点が重要であると考え、どのようにそれを現地のNGO、関連機関、住民と共有しようと考えていますか? (200 文字程度)

こちらの価値観や考え方を押しつけないことが大切。住民の考える課題とこちらが問題だと思ふことは一致しないことの方が普通であるという認識をもち、時間をかけてコミュニケーションをとっていくことが重要。その意味で、NGOに必要なのは、地域住民やステイクホルダーとの人間関係作りや、話し合いを進めるためのファシリテーション技術の専門性をもつことであると考え。

9. 海外での活動にむけてどのような意欲・抱負を持っていますか? また、どのような、課題を抱えていますか? (200 文字程度)

海外での活動は、単に「持てる者」が「持たざる者」へ何かをしてあげる、という関係であってはならず、そうした一種の奢りを自らがもたないよう、常に戒めている。また課題は海外の現場だけではなく、日本の中にも存在するが、イシューによっては日本の方が学ぶ必要のあることが多い。しかし、日本国内での具体的な取り組みにまでは結びつけられていないことが課題。

参加者登録書	
アジアで持続可能な地域づくりに取り組む NGO の連携連絡会合	
1. 団体名	
名称：	マングローブ植林行動計画
英語名：	Action for Mangrove Reforestation
2. 団体住所	
住所	164-0012 東京都中野区本町3-29-15-1101
電話/FAX 番号：	03-3373-9772
URL:	www3.big.or.jp/~actmang
3. 団体代表者	
代表者名：	向後元彦
肩書き：	代表
4. 会議出席希望者	
氏名：	須田清治
英語標記名：	SUDA, Seiji
肩書き：	事務局長
英語標記肩書き：	Action for Mangrove Reforestation
メールアドレス：	actmang@big.jp
電話番号：	03-3373-9772
	
5. 参加者プロフィール (100 文字)	
<p>大学時代は探検部に在籍。1983年からサウジアラビア (楸砂漠に緑を) やカタル (JICA) においてマングローブによる乾燥地の緑化活動に従事、1996年以降はベトナムでのマングローブ植林事業 (NGO) を担当する。</p>	
6. 団体概要説明 (600 文字程度)	
<p>1992年に設立された NGO。通称はアクトマン (Actmang)。当団体はマングローブ生態系の修復のために、地域住民による植林と保全の支援、そのための調査・研究・啓蒙をおこなっている。現在はミャンマーとベトナムの2カ国で、現地 NGO・行政・地域住民と協力して植林事業を実施している。これまでにはエクアドル、パキスタンでも事業が実施された。また、事業地域の支援のために、学校教育・職業訓練支援、果樹配布なども小規模におこなう。</p> <p>国内では、マングローブ生態系への理解を深めてもらうために、「人間とマングローブ」(岩波書店)、「マングローブをまもる」(大日本図書)、「緑の冒険-沙漠にマングローブをうえる」(岩波書店)などの書籍を世に出している。</p> <p>なお、当団体の基盤となる活動は、1978年に設立された「砂漠に緑を」とその仲間達によっておこなわれた、乾燥地を中心としたマングローブ植林や保全のための調査研究である。それらは石油会社、中東協力センター、UNDP/UNESCO、JICA、FAOなどの支援をうけておこなわれた。</p>	

7. アジア地域における持続可能な地域づくり活動の概要 (200 文字程度)

ベトナムでは1993年から、ミャンマーでは1999年から住民参加によるマングローブ植林事業を実施している。その効果はサイクロンや台風から人命・家屋・農地を守ることにとどまらず、地域住民による材（建材と薪）の生産（写真左：ミャンマー）、食料や現金収入となる魚介類の採取（写真右：ベトナム）などの村人の生業に深く結びついている。



8. 地域づくりに際してどのような視点が重要であると考え、どのようにそれを現地の NGO、関連機関、住民と共有しようと考えていますか？ (200 文字程度)

地域住民との信頼関係作り。それには現地 NGO の果たすべき役割が極めて重要である。そのうえで現地 NGO・行政・地域住民とのマングローブ植林や保全に関する知識と経験の共有が必要である。それには研究者・植林実施者・村人とのワークショップの開催、地域住民などへの環境教育が重要と考える。これまでに全国レベルでベトナムでは7回、ミャンマーでは1回実施された。

9. 海外での活動にむけてどのような意欲・抱負を持っていますか？また、どのような、課題を抱えていますか？ (200 文字程度)

ミャンマーでは社会林業（材の生産）というインセンティブを住民に与えて森を修復することを考えてきた。しかし、今回のサイクロンで数千人、数万人の死者や行方不明者がでた地域は、マングローブ湿地が水田へと転換された村々と考えられる。そのような地域で、従来の生産林ではなく、防災林づくりとしてマングローブ植林を実施したい。しかし、それには新たな資金源確保と、現地の農業局・住民との新たな信頼関係作りが必要となろう。

参加者登録書	
アジアで持続可能な地域づくりに取り組む NGO の連携連絡会合	
1. 団体名	
名称：財団法人ジョイセフ（家族計画国際協力財団）	
英語名：Japanese Organization for International Cooperation in Family Planning	
2. 団体住所	
住所東京都新宿区市谷田町 1-10 保健会館新館	
電話/FAX 番号：(TEL) 03-3268-5875 (FAX) 03-3235-9774	
URL: http://www.joicfp.or.jp/	
3. 団体代表者	
代表者名：近 泰男	
肩書き：理事長	
4. 会議出席希望者	
氏名：鈴木 潤一	
英語表記名：Junichi Suzuki	
肩書き：アシスタント・プログラム・オフィサー	
英語表記肩書き：Assistant Program Officer	
メールアドレス：jsuzuki@joicfp.or.jp	
電話番号：03-3268-5877	
5. 参加者プロフィール (100 文字)	
大学時代は財政学を専攻し、ODAに関心を持つようになり、大学院時代には、開発経済学、特に農村金融について研究をしていました。2006年9月よりジョイセフで国内の広報・キャンペーン活動に従事しています。	
6. 団体概要説明 (600 文字程度)	
<p>ジョイセフは1968年に発足し、世界の人口・母子保健の分野での国際協力活動を行っているNGOです。特に、途上国のお母さんと赤ちゃんの命をひとりでも多く救うために、地域のクリニック支援、医薬品や備品の提供、伝統的助産師の研修や保健ボランティアの育成をしています。ひとりでも多くのお母さんと赤ちゃんが健康で幸せな生活を送れることができるように、ジョイセフは一人ひとりの住民の視点に立った支援活動を行っています。</p> <p>また、ジョイセフはホワイトリボン・アライアンス（WRA）に加盟して、途上国のお母さんと赤ちゃんの健康と命を守るホワイトリボン運動を推進しています。WRAとは1999年に設立されたお母さんと赤ちゃんの健康と命を守る運動を推進する国際的なネットワークです。ジョイセフはWRAに2002年に加盟し、妊産婦保健・母子保健の分野における支援活動を展開しています。</p> <p>なお、ジョイセフは物資の寄贈も行っております。（1）自治体と協力して再生自転車を途上国に贈る活動、（2）ランドセルをアフガニスタンの子どもたちに贈る活動、（3）途上国の住民に救援衣料を寄贈する活動など。</p>	

7. アジア地域における持続可能な地域づくり活動の概要（200文字程度）

「ベトナム北部農村地域の母と子の健康と命を守る母子保健・家族計画プロジェクト」
 <目標>家族計画普及員ボランティアによる持続的な母子保健と家族計画のサービスと情報提供を行い、母と子の健康および地域住民の生活向上を図る。
 <目的>地域に密着した家族計画推進員ボランティア（CBD）が中長期的に持続的な活動ができるようにするため、マイクロクレジット（小規模無担保融資）の提供を行い、貧しいCBDの家族の所得向上と安定を促す。



8. 地域づくりに際してどのような視点が重要であると考え、どのようにそれを現地のNGO、関連機関、住民と共有しようと考えていますか？（200文字程度）

地域住民と共に活動を行っているという意識を持つことが重要だと思います。プロジェクトを始める際には事前に現地のNGOや住民と話し合い、何が問題となっていて、どういう対応策をとればいいのかを洗い出して、双方が納得した上で進めていくことが必要だと考えています。また、定期的にプロジェクトの見直しを行うことも必要です。このようにプロジェクトを行う際には、関係者が話し合いの場を持つことがまず重要だと思います。

9. 海外での活動にむけてどのような意欲・抱負を持っていますか？また、どのような課題を抱えていますか？（200文字程度）

現在関わっている日本国内での広報・キャンペーンの仕事は面白く充実していますが、海外でのプロジェクトに関わることで、仕事に幅が出ると考えています。現地でプロジェクトの仕事をして、現地で感じたことを国内での広報・キャンペーン活動にフィードバックすることで、現実感を出すことができると思います。まだ海外でのプロジェクトなどに関わったことがないので、現地で自分に何ができるのかということが想像できていません。

参加者登録書	
アジアで持続可能な地域づくりに取り組む NGO の連携連絡会合	
1. 団体名	
名称： 特定非営利活動法人 環境修復保全機構	
英語名： Institute of Environment Rehabilitation and Conservation	
2. 団体住所	
住所 〒195-0064 東京都町田市小野路町 2987-1	
電話/FAX 番号：042-736-8972 URL: http://www.erecon.jp	
3. 団体代表者	
代表者名：三原真智人 肩書き：代表理事	
4. 会議出席希望者	
氏名：三原真智人 英語標記名： Machito MIHARA	
肩書き：	
①特定非営利活動法人 環境修復保全機構 代表理事	
②東京農業大学 地域環境科学部 教授	
英語標記肩書き：	
①Director-General, Institute of Environment Rehabilitation and Conservation	
②Professor, Dr., Faculty of Regional Environment Science, Tokyo University of Agriculture	
メールアドレス: hq-erecon@nifty.com 電話番号:042-736-8972	
5. 参加者プロフィール (100 文字)	
アジアにおける環境と開発との調和を目指し、環境修復保全機構の代表理事として現地住民の視線に立った草の根レベルでの国際環境協力に取り組み、また東京農業大学の教授としても教育・研究に従事しています。	
6. 団体概要説明 (600 文字程度)	
<p>環境修復保全機構は、国際協力論や環境農学分野の大学教員で構成される 5 名の理事と専任のプログラムオフィサーで構成されています。2000 年に NGO 環境修復保全機構を設立した直後は研究的色彩が強かったのですが、2002 年 2 月に特定非営利活動法人格を取得してからは、タイ国やラオス国の現地農家を対象とした食農環境教育啓蒙を中心とした草の根活動が中心となっています。草の根活動を継続的に実施するため東京都内の本部事務局の他に、2002 年度にはタイ国内に東南アジア事務局を設け、タイ国・カンボジア国等の各活動地域における現地農家を継続的に支援しています。</p> <p>現在は日本を含むアジア諸国における農業的・都市的開発と自然環境との調和を目指した環境修復保全に取り組み、環境教育啓蒙の活動を通して、自然資源の持続的利用に寄与することを目的として以下のような草の根レベルの活動を展開しています。</p> <p>①環境修復保全事業：タイ国東北部での塩類集積地における植林によるアグロフォレストリーづくりや、タイ国南部津波被災地での農地の土壌修復保全などを行っています。</p> <p>②自然資源利用事業：タイ国北部で有機農業の推進および堆肥化を通じた自然資源の持続的利用などに取り組んでいます。</p> <p>③環境教育啓蒙事業：タイ国、カンボジア国、ラオス国で農民を対象とした環境保全型農業の技術指導や、小学校での環境教育などを行っています。</p>	

7. アジア地域における持続可能な地域づくり活動の概要 (200 文字程度)

農業的および都市的開発と自然環境との調和を目指した環境修復保全を実施し、活動地周辺の地域づくりにも取り組んでいます。我々の活動は環境教育啓蒙により自然資源の持続的利用に寄与することを基本方針とし、具体的には緑化推進による環境修復保全、塩害地における持続的な農業生産環境の構築、有機農業の推進、自然資源の持続的利用、環境保全型農業の環境教育啓蒙、農業・農村開発と環境保全に向けた人材育成等に取り組んでいます。




8. 地域づくりに際してどのような視点が重要であると考え、どのようにそれを現地の NGO、関連機関、住民と共有しようと考えていますか? (200 文字程度)

農業的および都市的開発と自然環境との調和を目指した環境修復保全の実施にあたっては、長期的に活動が地域で行われるよう地域住民が主体となった活動とする配慮が重要であると考えます。そのためにはリーダーとなる人物を中心に現地住民が主体的に考えながら活動できる仕組み作り、地域の行政機関などとも連携した活動の基盤整備や、活動への奨励等のシステムづくりも行っています。

9. 海外での活動にむけてどのような意欲・抱負を持っていますか? また、どのような、課題を抱えていますか? (200 文字程度)

アジアにおける開発と環境との調和に貢献することを目指し、アジアにおける活動を展開しております。海外での活動における課題としましては、現地スタッフの育成や事務所の整備、活動国での安全管理などが考えられます。また、環境保全団体として、各種 NGO・企業・行政等の他機関との連携による活動展開も、今後の環境問題への取組において課題となると考えます。

参加者登録書	
アジアで持続可能な地域づくりに取り組む NGO の連携連絡会合	
1. 団体名	
名称： 特定非営利活動法人 HANDS	
英語名： Health and Development Service (HANDS)	
2. 団体住所	
住所： 東京都文京区本郷 3-20-7 山の手ビル 2F	
電話/FAX 番号： 03-5805-8565/5805-8667	
URL： http://www.hands.or.jp	
3. 団体代表者	
代表者名： 中村安秀	
肩書き： 代表理事	
4. 会議出席希望者	
氏名： 横田雅史	
英語標記名： Yokota Masashi	
肩書き： 事務局長	
英語標記肩書き： Executive Director	
メールアドレス： myokota@hands.or.jp	
電話番号： 03-5805-8565	
5. 参加者プロフィール (100 文字)	
民間企業・財団にて海外営業、国際会議の企画・運営、国際協力事業、経理・総務、社会人教育、エネルギー・環境広報事業などに 23 年間従事。2006 年 HANDS 入職。2007 年より現職。英国レスター大学 MBA 取得。	
6. 団体概要説明 (600 文字程度)	
HANDS は 2000 年 1 月に設立され、2001 年 3 月に NPO 法人格を取得。「保健医療の仕組みづくりと人づくりを通じて、世界の人びとが自らの健康を守ることができる社会を実現するために行動します」というミッションを掲げ、保健医療システムの開発と実践、専門的人材の育成、アドボカシー（政策提言）という 3 つの分野での活動を行っている。途上国の人びとが主役となり、自国の人びとの健康を守ることができる仕組みづくりと人づくりをめざし、現在はブラジル、インドネシア、スーダン、ホンジュラス、エジプトの 5 カ国で活動中。また国内では、日本の母子保健水準改善に大きく寄与した母子健康手帳に関する研修や国際会議、写真展を実施するとともに、プロジェクトでの経験をもとに次世代を担う専門家の育成をめざしたセミナーや報告会などを開催している。	

7. アジア地域における持続可能な地域づくり活動の概要 (200 文字程度)

インドネシア南スラウェシ州の3県約130コミュニティにおいて、住民自らが保健の観点からコミュニティの問題を分析し、必要な計画・予算を考え、住民主体となってそれら保健活動を実施している。住民提案の具体的な活動は、地域母子保健活動の充実、井戸やトイレ整備による環境衛生、栄養研修会、学校保健、感染症予防など。活動後、活動の評価及び考察、活動会計報告書の作成を行うことにより、分析、計画、実施、評価という一連の活動により地域住民に「自分たちのための自分たちによる活動」という意識が芽生えている。



8. 地域づくりに際してどのような視点が重要であると考え、どのようにそれを現地のNGO、関連機関、住民と共有しようと考えていますか？(200 文字程度)

住民の意識を変え、さらに行動に結びつけ、そしてそれらを継続させていくシステムを確立することが重要。そのためには、上（国、地方政府、県・村など）と下（コミュニティ住民）の両方へのアプローチが必要。住民自身が行動することにより地域が変化することを実感させ、それらの活動を継続させるための仕組みを公的機関と構築する必要がある。

9. 海外での活動にむけてどのような意欲・抱負を持っていますか？また、どのような課題を抱えていますか？(200 文字程度)

特になし

参加者登録書	
アジアで持続可能な地域づくりにとりくむ日本の NGO の連携連絡会合	
1. 団体名	名称：財団法人 ユネスコ・アジア文化センター 英語名： Asia/Pacific Cultural Centre for UNESCO
2. 団体住所	住所 〒162-8484 東京都新宿区袋町 6 日本出版会館 電話/FAX 番号：03-3269-4559/ 03-3269-4510 URL: http://www.accu.or.jp/jp/index.shtml
3. 団体代表者	代表者名：白石 勝 肩書き：会長
4. 会議出席希望者	氏名：古川 晴子 英語標記名： FURUKAWA Haruko 肩書き：非常勤職員 メールアドレス： furukawa@accu.or.jp 電話番号: 03-3269-4559
5. 参加者プロフィール (100 文字)	2006 年 3 月から 2008 年 4 月まで特定非営利活動法人 JHP・学校をつくる会ブロンペン事務所の学校建設コーディネーター。2008 年 4 月～10 月まで同団体東京事務所勤務後、2008 年 11 月より、(財)ユネスコ・アジア文化センター教育協力課に勤務。
6. 団体概要説明 (600 文字程度)	(財) ユネスコ・アジア文化センター (ACCU : Asia/Pacific Cultural Centre for UNESCO) は、ユネスコ (国際連合教育科学文化機関) の基本方針に沿って、アジア太平洋地域諸国の文化の振興と相互理解に寄与することを目的に日本政府と民間の協力によって設立された財団法人です。 ACCU は、1971 年 (昭和 46 年) 4 月に発足し、同年 7 月には、1969 年 3 月以来アジアの図書開発活動に積極的な役割を果たしていた財団法人ユネスコ東京出版センター (TBDC) を合併し、現在に至っています。 ACCU は、ユネスコと緊密な連繋を図りながら、アジア太平洋地域ユネスコ加盟国と協力して、文化協力、教育協力、人物交流の分野で、現地のニーズを反映した具体的な地域協力事業を数多く推進しています。

7. アジア地域における持続可能な地域づくり活動の概要 (200 文字程度)

2005 年から開始した「持続可能な開発のための教育(ESD)の 10 年」への貢献を目指し、ユネスコとアジア太平洋地域諸国の政府・NGO 等と連携し、「ESD 事業」を展開しています。本事業は、当該地域における ESD の戦略、企画、立案、実施をユネスコおよびユネスコ加盟国とともにを行い、地域の ESD 活動を推進していくことを目的としています。下記の事業が国際実施計画に基づいて実施されています。

- **COE 形成プログラム** - ESD 推進のための拠点となる組織を支援する事業。
- **イノベーション創成プログラム**：農村開発、貧困削減、健康保健、防災、人権、ジェンダー、文化の多様性と相互理解などの諸テーマに取り組む革新的なプロジェクトを支援する事業。
- **ESD 教材 PLANET(プラネット)**：これまで実施してきた環境教育教材 PLANET 事業を ESD の枠組みの中で継続。
- **ESD フォトメッセージ・コンテスト**：より多くの人たちに ESD の理念を普及するため、アジア 45 カ国を対象に開催。
- **人物交流プログラム**：「ユネスコ青年交流信託基金事業」や「ACCU 国際教育交流事業」として、主にアジア太平洋地域の専門家、教職員、大学生、高校生を対象とした人物交流プログラムを実施。



インド・ケララ州の PLANET サイトから



気仙沼市小学校での人物交流プログラム

8. 地域づくりに際してどのような視点が重要であると考え、どのようにそれを現地の NGO、関連機関、住民と共有しようと考えていますか？(200 文字程度)

アジア太平洋地域コミュニティレベルで、特に社会経済的に恵まれない人たちを重点とする活動を支援しつつ、そこに育ち根づいているさまざまな知恵や実践と、国際社会において持続可能な未来についての議論をつなぐ役割を果たすことを通じて、ESD 推進に貢献しています。そのために、情報の共有を基本にしながら、ESD をともに考える教材制作、人材養成、ネットワークの広がり、フォトメッセージ・コンテストの開催などの活動に取り組んでいます。

9. 海外での活動にむけてどのような意欲・抱負を持っていますか？また、どのような、課題を抱えていますか？(200 文字程度)

「国連 ESD の 10 年(2005-2014)」前半では、国際実施計画に基づく ESD の概念や解釈に関する抽象的議論、及び様々なレベルで ESD を明示的に促進させるための枠組み作りに力点が置かれてきました。今後、持続可能な社会の担い手を現場で育てるためには、それらの理論や制度に基づき、既存の学習活動を深化させて行く継続した取り組み、及び ESD の掲げる理論を実践したことで生まれた付加価値の共有を通じて、当初の理論を検証するという双方向のアプローチが有効であると考えられます。その際、ESD を明確に意識しない多くの好事例についても、それらの根底にある教育理念の共通項を見出す努力が必要でしょう。また、望ましい教育の理想像を描きながらも、それらの実現を疎外する要因や社会的背景が存在する場合、現状の制度自体を再構築してゆくことが急務であると思われます。さらに、人々の内面の意識変化や行動変革といった「教育と学び」の側面から持続可能な社会を提起する ESD ですが、人々の基本的なニーズを満たして、安全で安心な生活が保証されるためにも、社会的基盤の整備や適切な技術導入に特化する他のプロジェクトと連携を図れるかどうか、課題と言えます。そうすることにより、ESD の諸活動で構築された目に見えない基盤を活用させ、その成果を持続可能な未来に向けて結実させることができると考えます。

参加者登録書	
アジアで持続可能な地域づくりにとりくむ日本の NGO の連携連絡会合	
1. 団体名	名称： (特活)パルシック 英語名： PARC Interpeoples' cooperation
2. 団体住所	住所： 東京都千代田区神田淡路町 1-7-11 東洋ビル 3F 電話/FAX 番号： 03-3253-8990 / 03-5209-3453 URL： http://www.parcic.org
3. 団体代表者	代表者名： 井上 礼子 肩書き： 代表理事
4. 会議出席希望者	氏名： 今尾 宏子 英語標記名： IMAO Hiroko 肩書き： 民際協力部職員 英語標記肩書き： Interpeoples' cooperation administrator メールアドレス： office@parcic.org 電話番号： 03-3253-8990
5. 参加者プロフィール (100 文字)	JICA ボランティアとしてブラジルおよびスリランカで日本語教師として活動後、開発問題について学ぶべく英国の大学院へ留学。2008 年より上記団体で民際協力部門職員として、海外プロジェクト後方支援に従事する。
6. 団体概要説明 (600 文字程度)	当団体は 1973 年「アジアの人々と日本の私たちとの対等平等な関係をつくりあげる」ことを目標に、アジア太平洋資料センターを設立。2002 年 5 月特定非営利活動法人アジア太平洋資料センターとして認証される。2008 年 4 月 1 日、国内では自由学校、教材制作、雑誌（「オルタ」）発刊などの事業を行う部門と、民際協力及びフェアトレードに特化する部門とに業務分割を行い、後者は名称を特定非営利活動法人パルシックに変更した。この業務分割は、①民際協力事業をより専門的に、持続的に実施できる体制を整えること、②2008 年からコーヒーおよび紅茶のフェアトレードに本格的に取り組むことが主な目的である。パルシックは、第一に事業活動地において人々の自立的で持続可能な暮らしと経済を成り立たせるような支援を行うこと、第二に視野はグローバルかつナショナルに持ちつつ、事業地の状況をよく理解し現地の人々と信頼関係を築きながら活動すること、第三に継続的に支援活動を行うことを民際協力事業の原則としている。

7. アジア地域における持続可能な地域づくり活動の概要 (200 文字程度)

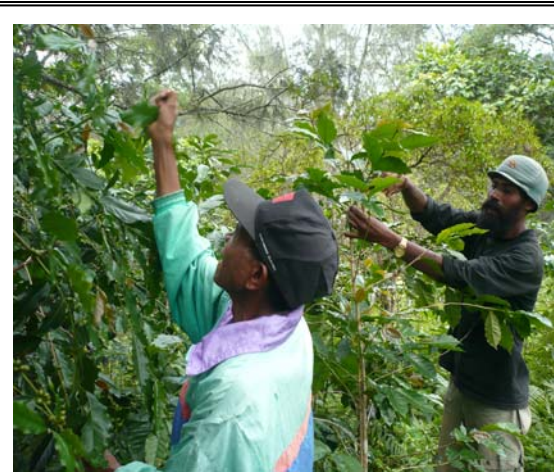
1) スリランカにおける漁民支援

北部内戦による貧困下の漁民を対象に乾燥魚の加工指導を 2003 年に開始。2006 年に内戦が再燃してからは内戦下の漁民が自給的かつ持続的に食料が確保できるように、養鶏事業を開始。現在継続中。

2) 東ティモールコーヒー生産者支援

2002 年より同国の主要産業であるコーヒーの生産向上のため、加工技術の指導および組合の組織化を開始。現地コーヒー農民によって加工されたコーヒーをフェアトレードで日本へ輸入し、国内で販売を行う。

(写真：㊸スリランカにおける養鶏事業、㊹)



8. 地域づくりに際してどのような視点が重要であると考え、どのようにそれを現地の NGO、関連機関、住民と共有しようと考えていますか? (200 文字程度)

住民自身による持続的な活動が将来にわたって可能か否かという視点が重要であると考え。現地の NGO や関連機関に対しては、キャパシティービルディングなどを通じて活動継続の可能性を探り、住民には自立意識を確立できるよう事業にたいする共通認識を持つ必要がある。

9. 海外での活動にむけてどのような意欲・抱負を持っていますか? また、どのような、課題を抱えていますか? (200 文字程度)

住民の生計手段の確立と、技術指導による生計の向上により、地域の貧困削減をはかるとともに現地の人々が自立的で持続可能な暮らしを行えるような支援を継続したい。また、生計向上等の支援にはつながっても、外国の団体による援助がなくなったらという現地の不安を軽減し、同時に自立への自信と意識を育てることがいかに育てるかが課題。

参加者登録書	
アジアで持続可能な地域づくりに取り組む NGO の連携連絡会合	
1. 団体名	
名称：(特活)シェア＝国際保健協力市民の会 英語名：SHARE (Services for the Health in Asian & African Regions)	
2. 団体住所	
住所：東京都台東区東上野 1-20-6 丸幸ビル 5F 電話/FAX 番号：TEL:03-5807-7581 FAX:03-3837-2151 URL：http://share.or.jp	
3. 団体代表者	
代表者名：本田 徹 肩書き：代表理事	
4. 会議出席希望者	
氏名：西山 美希 英語標記名：Miki Nishiyama 肩書き：エイズ啓発事業担当 英語標記肩書き：Program officer for AIDS education メールアドレス：mnishiyama@share.or.jp 電話番号：同上	
5. 参加者プロフィール (100 文字)	
シェア＝国際保健協力市民の会東京事務局で 2000 年から勤務している。主にタイのエイズプロジェクトのマネージメントやタイでのエイズ手法を活かして、国内のエイズ教育や啓発活動に携わっている。	
6. 団体概要説明 (600 文字程度)	
1983 年に設立され、保健医療専門でアジア、アフリカで活動を行っている。 タイ：東北部のウボンラーチャターニー県で、HIV 陽性者グループの支援活動、ラオスからの移住労働者や男性同性愛者グループへの予防啓発活動を行っている。 カンボジア：プレイベン州プレイベン郡にて、郡保健行政局の保健ボランティア体制づくりへの支援、保健ボランティア活動支援のための保健センターの運営管理能力強化、保健ボランティアの地域保健活動への支援を行っている。 東ティモール：エルメラ県にて、村人に対して保健教育を行うことのできる人材育成とアイレウ県においてファミリーヘルスプロモーター養成を行っている。 南アフリカ：リンボポ州カプリコーン郡にて、エイズ予防啓発活動、在宅ケア活動、HIV 陽性者サポートグループ支援、エイズ遺児支援、カウンターパート団体の組織強化を実施。 国内：在日外国人を対象とした出張医療相談やタイ人 HIV 陽性者医療アクセス支援、外国人結核療養支援、野宿者に対する医療支援等を実施している。	

7. アジア地域における持続可能な地域づくり活動の概要 (200 文字程度)

タイを例にするとエイズの問題を通して、地域づくりに関わった。タイ東北部の農村地域では、エイズによる差別偏見が根強く、感染者はつらい状況で暮らしており、地域ではエイズの知識が十分ではなく、出稼ぎから感染して戻ってくる人が増えていた。そこでシェアは地域住民の中でエイズに興味のある人たちに集まってもらい、トレーニングを行うことボランティア育成を行った。そしてボランティアグループを立ち上がり、彼らが中心となってエイズ予防啓発活動を実施したり、地域に住むエイズ患者への家庭訪問や介護などを行えるようになった。地域全体でエイズ問題に取り組み、HIV 陽性者を支えられる地域づくりがされた。



8. 地域づくりに際してどのような視点が重要であると考え、どのようにそれを現地の NGO、関連機関、住民と共有しようと考えていますか？ (200 文字程度)

シェアはプライマリ・ヘルスケアのアプローチを尊重しており、住民参加を促し地域にある人的、物的資源を活用しながら、住民自身が自らの問題として健康問題に継続して取り組んでいけるようシェアが側面から支援することが大事だと考えている。最終的には、地域の問題に対して、住民自身が自立した取り組みができるようになり、シェアはその地域から離れることが望ましいと考える。また住民と地域行政が連携して持続的に問題に取り組んでいけるように、行政の意識改革やシステム取り込んでもらえるように、意識して働きかけている。

9. 海外での活動にむけてどのような意欲・抱負を持っていますか？また、どのような、課題を抱えていますか？ (200 文字程度)

今後も保健分野において、必要な地域で活動を行っていきたいと考えている。世界で様々なニーズがあることはわかっているが、組織の財政が安定していないことから、新しい地域での調査や活動を進めていく、余裕がない。安定しかつ質の良い活動を行うためにも、自己資金を増やしたり、資金の多様化をはかるなど、どのように財政を安定させるかが現在の課題であると思う。

参加者登録書	
アジアで持続可能な地域づくりに取り組む NGO の連携連絡会合	
1. 団体名	
名称：特定非営利活動法人 地球の木 英語名：Earth Tree	
2. 団体住所	
住所 〒231-0032 横浜市中区不老町 1-3-3 フェニックス関内 2F 電話/FAX 番号： Tel 045-228-1575 Fax 045-228-1578 URL: http://e-tree.jp/	
3. 団体代表者	
代表者名：丸谷 士都子 肩書き：理事長	
4. 会議出席希望者	
氏名：丸谷士都子 英語標記名：Shizuko Marutani 肩書き：理事長 英語標記肩書き：Chairperson メールアドレス：marutani@e-tree.jp 電話番号：045-824-9459	
5. 参加者プロフィール (100 文字)	
子育て中、地域の生活クラブで広報、資源などの委員会に関わる。1997 年より地球の木ネパールチームに参加。1998 年初めてネパールを訪れる。現在地球の木理事長、NGO かながわ国際協力会議委員長、横浜 NGO 連絡会理事などを務める。	
6. 団体概要説明 (600 文字程度)	
<p>生活クラブ生協神奈川の組合員と職員によって、1991 年に設立された。「地球上のすべての人とともに生きたい」をモットーとし、ネパール、ラオス、カンボジアで国際協力活動をおこなっている。</p> <p>設立当初から、世界と日本の暮らしとのつながりをテーマにしてきた。途上国で起きている貧困や環境破壊が私たちの暮らし方と結びついていることを考えるワークショップや学習会を開催している。地球の木で製作したオリジナル開発教育教材「マジカルバナナ」は、私たちの消費のあり方を考える教材で、NGO が作った初めての教材として注目を浴び、全国で使われている。その他、現地報告会や連続講座も各地で実施している。</p> <p>ネパールでは 1997 年より、極西部のタルー族の女性たちの識字教育の支援を始めた。また、カトマンズ近郊の村の人材育成センターを中心とした女性グループやユースクラブの支援もおこなっている。この経験を生かし、2007 年よりマンガルタール村で、教育を通じた生活改善プログラム「幸せ分かち合いムーブメント」をスタートした。カンボジアでは、職業訓練センターの技術向上のための指導など、女性の特質を活かした新しい活動を始めている。</p>	

7. アジア地域における持続可能な地域づくり活動の概要（200文字程度）

ネパール カブレ郡マンガルトール村で、ファシリテーターのカマル・フヤルさんと始めたのが「幸せ分かち合いムーブメント」である。周辺で唯一の高校上級課程のサポートから始め、図書室の整備、奨学生、高校生による村全体の参加型状況調査、そして今年度は調査結果を基に、収入創出のための野菜栽培に取りかかっている。

特徴は村人の資源を最大限に活かし、若者が村で役割を担う機会を作り、村人自身が貢献できるような社会を創ろうとしている。

PRA 実地トレーニング



野菜栽培トレーニング受講者


**8. 地域づくりに際してどのような視点が重要であると考え、どのようにそれを現地のNGO、関連機関、住民と共有しようと考えていますか？（200文字程度）**

まずは地域の持つよい部分に注目し、村人自身が活動に積極的に参加できるような仕組みを作ることが大切だと思う。特に、若者の力を最大限に活かすことがポイントとも言える。それには、現地の事情をよく知り、情熱を持って仕事をする現地コーディネーターが必要となってくる。日本の私たちの立場としては、生協活動や地球の木の経験を現地に伝え、意見交換することが大事であると考えている。

9. 海外での活動にむけてどのような意欲・抱負を持っていますか？また、どのような課題を抱えていますか？（200文字程度）

海外での事例が日本の様々な課題への解決にも役立つことになると考えている。今後神奈川県でも、私たち自身の地域を考えるワークショップなどを開いていきたいと思う。

課題としては、教育を受けた若者の仕事をどのように作っていくかということである。出稼ぎが急激に増えたが、不景気の影響でそれもままならない状況がある。村を、若者が活躍でき、かつ仕事も創出できる魅力的な場所にしていくのが大きな課題となってくるであろう。

参加者登録書 アジアでESDに取り組むNGOの連携連絡会合	
1. 団体名	
名称： 教育協力NGOネットワーク（JNNE） 英語名： Japan NGO Network for Education	
2. 団体住所	
住所 〒160-0015 東京都新宿区大京町 31 慈母会館 3 階 （社）シャンティ国際ボランティア会（SVA） 気付 電話/FAX 番号：電話 03-5360-1233 Fax 03-5360-1220 URL: http://jnne.org/	
3. 団体代表者	
代表者名：片山信彦（ワールド・ビジョン・ジャパン） 肩書き：代表	
4. 会議出席希望者	
氏名：森 透 英語標記名：MORI Toru 肩書き：副代表 英語標記肩書き：vice-representative メールアドレス：QZP13433@nifty.com 電話番号：090-1779-5364	
5. 参加者プロフィール（100文字）	
（特活）ラオスのこども 共同代表。ラオスでラオス人作家による絵本、紙芝居の出版、学校図書室の普及、児童館運営などを支援。JNNE では研究会活動、「世界中の子どもに教育を」キャンペーンなどを主に行う。	
6. 団体概要について（600文字程度）	
途上国の教育に関わる支援を行う日本の国際協力NGO28団体と研究機関によるネットワーク組織。地球上のすべての人が教育を受けられることをめざし、ネットワークとして、主に次の活動を行っている。 <調査研究> ●「ライフスキル教育プロジェクト・マニュアル：読書推進編」「エイズ教育編」（2007年度 文部科学省「国際教育協力イニシアティブ」教育協力拠点形成事業） ●「住民参加によるライフスキル教育の実践事例の収集・分析とモデル形成のための調査研究」（2005年度 文部科学省委託国際教育協力拠点システム構築事業） ●「どう終えた？どう終える？プロジェクト撤退のポイント」（2004年度 外務省委託教育分野NGO研究会） ●「NGOの教育協力ガイドライン「学校の外の教育編」2003年度、「学校教育編」2002年度（外務省委託教育分野NGO研究会） <政策提言・キャンペーン> ●「世界中の子どもに教育を」キャンペーン 2008 ギネスに挑戦！世界一大きな授業を実施 ●「子ども国会」開催（2004） ●無償資金協力の改善についての提案を外務省に提出（2007） ●「学校に行きたい！体験すごろく」の貸し出し開始。（2007） ●「EFA グローバル・モニタリング・レポート」の発表会を衆議院議員会館で開催（2007） ●政策提言書「万人のための教育－2008年G8サミットに向けた日本の役割」を発表	

7. アジア地域における持続可能な地域づくり活動の概要 (200 文字程度)

バングラデシュのスラムでの地域開発に子どもが、調査から意思決定、評価まで参加している例、児童労働をなくして不就学児童が学校に通えるように親を説得し、子どもによる子どものための識字クラスを開いている例、町の市場で仕事をしている人々に子どもたちが図書の貸し出し活動をしている例などが J N N E の会員団体の事業にある。子どもが担う地域づくりといえる。



図書の貸し出しの説明を NGO スタッフにする中学生たち (ラオス/ラオスの子ども)



8. 地域づくりに際してどのような視点が重要であると考え、どのようにそれを現地の NGO、関連機関、住民と共有しようと考えていますか? (200 文字程度)

ESD の前提として、そこにその人 (子ども) が参加していること、が上げられる。地域づくりは子ども参加が行われてこそ、持続可能性が確保できる。しかし実際は、後回しにされているのが実情。地域の大人と NGO スタッフの意識転換が重要といえるが、コスト、時間がかかることで躊躇されている。

9. 海外での活動にむけてどのような意欲・抱負を持っていますか? また、どのような、課題を抱えていますか? (200 文字程度)

多くの NGO は、事業地 (の人々、子ども) に対して、「提供する・投入する」という発想からなかなか抜け出していない。しかし、挑戦すべきは、値域の人々の「主体的な取り組み」を後押しすること。そうした考え方に組織ごと転換することをめざしたい。困難と考えられるが。

ESD の取り組みは、「お勉強」や「お仕事」にとどまる限り、持続可能性は得られそうにない。しかし、自分の身の周りの問題を具体的に解決するとなると、総合的な解決能力が求められ、本来の ESD となっていく。

事業地によっては、行政をカウンターパートとすることが求められ、地域への柔軟な働きかけがしづらい国もある。

平成20年度NGO間の連携等に関する推進業務会合記録 -資料集-

平成21年3月発行

環境省 地球環境局 環境保全対策課 環境協力室

担当：NPO法人 持続可能な開発のための教育の10年推進会議(ESD-J)

〒150-0001 東京都渋谷区神宮前5-53-67 コスモス青山B2F

TEL：03-3797-7227 FAX：03-6277-7554

*本報告書の本文用紙は、古紙100%再生紙を使用しています。