

Education for Sustainable Development

AGEPP
Asia Good ESD Practice Project

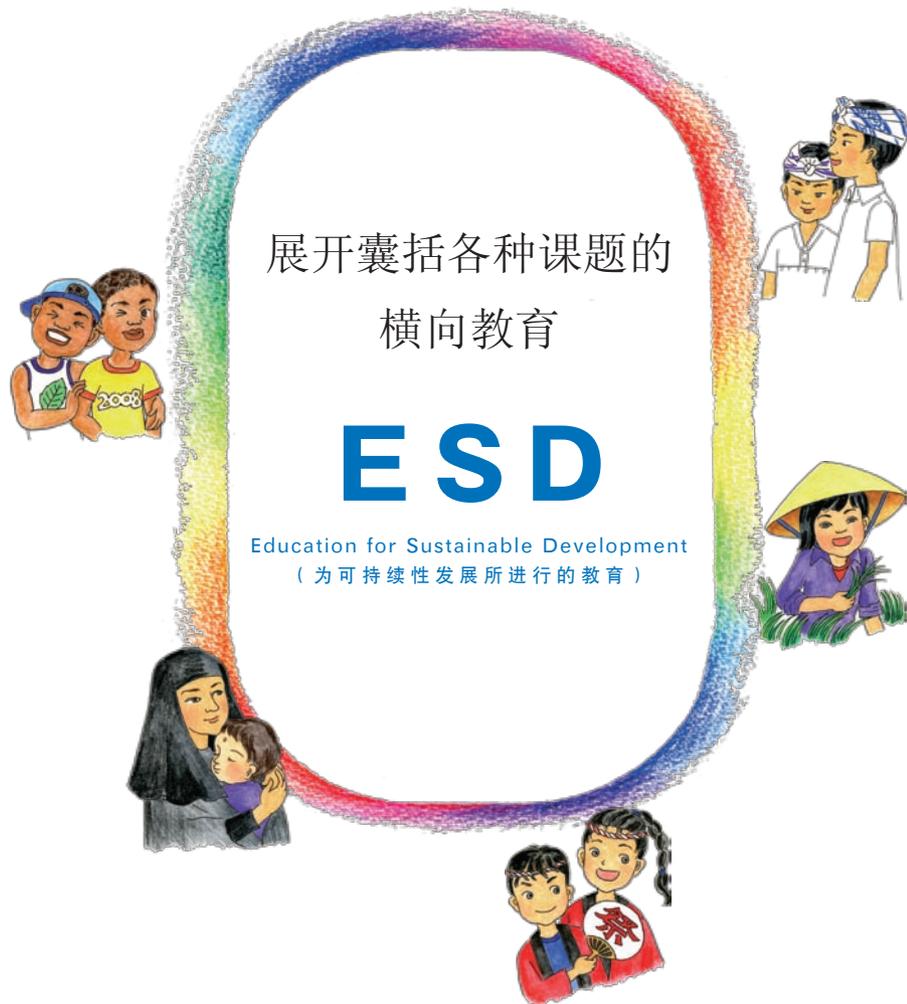
亚洲ESD手册

市民、地域共建可持续性社会



<http://www.agepp.net/>





前言

地球温暖化在行进中，南、北极的冰山融化、海平面上升几米就会让东京和大阪等沿海城市遭到淹没。

酷热、豪雨的日子越来越多，农业深受其害引发了粮食紧缺的全球问题。贫富差距加大，人们贪图私利，社会的不安定因素增多。只追求利益的商业活动随处可见，自然被破坏，世界各地的资源被洗劫一空。

这样的状况还在不断地演绎。

大都会摩天大楼耸立，任何东西都可以弄到手，好吃的东西随时可以一饱口福，看上去十分的“繁荣”。

但是，这些“繁荣”是以破坏我们的未来作代价的。全球气候变化、粮食危机、异文化之间的冲突、废弃物的问题、资源的掠夺、人权的侵害等问题已经变得十分的突出。

人类的繁荣并不是我们自己的特权，为了维持一个可持续发展的社会，我们如何才能在世界范围内，让世世代代的人们都可以分享资源是一个亟待解决的课题。

“为可持续发展推行的教育”（Education for Sustainable Development、ESD）是一个创造光明未来的“学习”活动。

联合国在2005年提出了一个ESD的十年计划，并且在世界各地进行推广活动。

这本手册作为“丰田环境活动项目”赞助的[亚洲ESD促进事业]的一环，在亚洲各国的参与下，从ESD的角度来介绍我们的活动。

书中以印度、印度尼西亚、菲律宾、中国、韩国、日本六国为舞台，从“儿童”、“水与人”、“都市与乡村”、“少数民族”、“农业”、“经济自立”这六个角度，汇编了十二个事例。

在过去的3年时间里，[亚洲ESD促进事业]，（简称AGEPP）收到了超过了30件以上的事例报告。详尽的信息请登陆网站：<http://www.agepp.net/>

我们希望这本手册能够成为展示亚洲各地人们的活动，为促进亚洲地区人民的交流，和可持续发展迈出一大步。

AGEPP编委会

目录

第一章 来自亚洲的报道 5

纸与孩子们的“新生”(印度尼西亚)	6
与残障者一同进行生态旅游(韩国).....	8
湖水、森林、河川与人(日本)	10
枯竭荒废的池水换新貌(韩国).....	12
城市与乡村相结合(中国).....	14
再寻乡村旧梦(日本).....	16
传统生活的精神魅力(印度尼西亚).....	18
从采伐森林到保护生态的旅游(印度).....	20
恢复原始米的种植(菲律宾).....	22
从非法砍伐走向有机农业的道路(印度尼西亚).....	24
小山村的生态商机(印度).....	26
森林带来生存之道(菲律宾).....	28
AGAPP参与者的声音之一	30

第二章 ESD成为连接亚洲的纽带 31

亚洲人民开始行动.....	32
关于AGAPP	34
关于ESD-J	36
AGAPP参与者的声音之二	38

第一章 来自亚洲的报道

亚洲各国人民吹响了从最普通的人们开始携手创建可持续社会行动的号角。久远以来以种植水稻农业为文化核心的亚洲，我们的祖先留下了较欧洲诸国不同的，与自然共存的无限智慧。在这里我们从各个角度介绍了一些将亚洲智慧与现代生活结合的生动事例。

亚洲的课题① 儿童篇

纸与孩子们的“新生”

地区:印度尼西亚、加尔各答市丹绒不碌港(Tanjung Priok)

实施主体: SEKAR财团

活动介绍

丹绒不碌港10岁到20岁的街头流浪儿尝试用当地的垃圾及水生植物、香蕉茎来造纸。这个活动起到了关注街头流浪儿和垃圾废物再生的双重作用。孩子们将河边的植物晾干混上当地的废纸做成纸浆，生产成品质较高的纸。这种再生纸被做成工艺品，输出海外很受欢迎。

通过这样的活动，改善了当地的自然环境，稳定了儿童的收入。同时，造纸工房的职员对待孩子们亲如家族，给孩子们创造了一个安定的生活环境。



将河里的布袋莲收割后晾干，和碎纸一起做成再生纸



手工制作纸



用生产的再生纸做成面巾纸盒及工艺品



孩子们和职员一起参与工房的例会

背景

丹绒不碌位于印度尼西亚的首都加尔各答北部，是工业活动比较发达的地区，人口急速的增加，贫富差别及就业的问题突出。在复杂的社会经济背景下，造成了家庭内的暴力、儿童离家出走。多数儿童向等信号的车主兜售小东西要么就是乞讨度日，孩子们心灵关闭，甚至走到暴力、赌博、吸毒、卖淫的路上。

亚洲的课题① 儿童篇



与残障者一同进行生态旅游

地区:韩国、仁川市

实施主体:仁川21世纪议程协会

活动介绍

残障和健康的孩子们一起共同体验、学习生态环境,进行生态旅游活动。冬季冰上滑雪橇的野营、海洋公园海滩的夏季野营、野外做大锅的韩国石锅拌饭、有很多内容丰富的项目。

到目前为止,有近四百名左右的残障儿童参加了活动,残障儿童还对海洋公园地域内的住宅建设提出了反对意见。

除了进行生态旅行的导游培训、环境教育项目开发以外,也开展以低收入家庭主妇为对象的残障儿童帮手的研修培训,这样的计划可以提供这些妇女接触社会的机会同时也可以增加收入。



残障儿童与健康儿童一起走在退潮的泥滩上,共同体验。



项目的实施为了能够让参加人员快乐和满足做了很多努力



2006年冬季的野营在冰上滑雪橇



环境教育和福利相关人员在开会讨论计划

背景

在韩国,有十二项政策,要求都市、300个市、县、村、自治体实施地方21世纪议程方案,设立以市民为主导的21世纪议程方案推进协会。仁川市是位于韩国西北部的黄海都市。1970年开始由于工业化的急速发展,人口急增,重视经济的政策及行政管理与被挤到社会角落的残障儿童的家长们长期处于对立的状态。仁川21世纪议程协会召开了行政、环境教育、社会福利活动等相关人员的圆桌会议,共同商议决定开展生态旅游活动。

亚洲的课题② 水与人篇

湖水、森林、河川与人

地区：日本、茨城县霞之浦流域

实施主体：NPO法人苕菜(Asaza)基金

活动介绍

当地的小学生在被水泥围住的霞之浦湖岸种植元生的水生物，开展复原水系周围自然的的活动，同时关注与湖泊相关的农田、森林。为了恢复农业用水的池塘，小学生们做池塘原始状态的调查，在谷津田(地名)参与造米酒和烧酒，学习林业管理，驱除外来的鱼种，在流域周边的200个小学校建立生活小区。

苕菜基金是一个涉及多方整合组织。有近13万市民的参与。他们设立了一个100年10年计划，将野生动物名单列出，设定了为这些野生动物找回适于生存的环境的目标。



小学生们在湖岸种植水生植物“苕菜”



平原中的霞之浦的全景”



十年后让我们还能看到古鸫，二十年后古白鹤能够有生存环境。苕菜基金的宣传板上明确了基金的百年十年目标。



利用山上清理时割下的灌木，打捆后做成防洪堤，这是当地古老的一种防洪方法。



公司职员和家属在湖周围的谷津田参加种植水稻。

背景

茨城县霞之浦是日本的第二大湖，湖岸长250公里。从1969年到95年以治水和水利疏通为目的，政府实施了开发霞之浦的计划，将湖岸用水泥围圈起来，造成了水质的污染、森林的减少、人口的增加等问题。虽然为了解决环境的问题采取了一些措施但都没有从根本上有所改变。

亚洲的课题② 水与人篇

市民将枯竭荒废的池水换新貌

地域：韩国、全罗北道全州市

实施主体：平和洞环保团体，全州地方21世纪议程方案协议会

活动介绍

市内的储水池的填埋计划引发了住民与开发商的对立局面。保护储水池的居民在2003年成立了平和洞生态俱乐部，召开了一有关储水池公众听证会、研讨会，宅地的开发商与赞成填埋的居民与行政部门的见面会等等。另外，也组织了捡垃圾、驱除蟾蜍、提供学习实践的场所、管理水生植物、种植野花野草、植树。还举行秋季的文化活动。

全州地方21世纪协议会与平和洞生态俱乐部一起参与公开讨论，相关人员共同参与，集思广益。由于有了好的对话氛围，对立变成和谐，大家决定不再填埋储水池，而改为对周围的自然环境进行改善，把它变成生态教育的教育场所。



住民们在施行池塘绿化的绿色行动



被挤在在高层公寓的一角的农用池塘



越来越多的人前来关注



利用水边的自然舞台进行各种环境教育

背景

全州市位于韩国的西南部，人口62万。以旅游服务业为中心。七十年代开始人口急增，中心部的绿地也开始减少。1940年挖掘的农用池塘被住宅用地占用，数量也大大减少。今后还有进一步减少的计划。剩下的储水池也和衰退的农业一样缺少管理，因为气味和害虫的理由“填埋”的呼声越来越高。

亚洲的课题③ 城乡篇

城乡结合 —绿色希望行动

地域：中国、 村部全域

施主体：自然之友、中国青少年 基金会

活动介绍

“绿色希望行动”包括：派遣城市学校的教员志愿者到农村的“希望学校”任职一年。志愿者经过培训，与当地的教员和孩子们一起就“沙漠化”

等当地的问题进行原因分析、解决方案的探讨。教授孩子们建立民主讨论的作风及解决问题的实践行动能力。

目前为止，有近500人的志愿者到1000所学校任教。志愿者本身也通过了解中国农村的课题及背后关联的都市问题学习到很多东西。



派遣的志愿者与当地的孩子们。



用动手制作的教材学习当地的生物物种。



触摸泥土，交换感受



派遣之前，志愿者在北京接受培训

背景

过快的经济开发使得农村的沙漠化加剧，生态被破坏，外来物种的移植，大气、水质污染等等环境问题十分深刻。中国人口的70%在农村地区生存，经济落后的地区没有进行环境教育的条件甚至一些地区根本没有学校。

中国青少年发展基金会利用城市及国外团体的捐赠在农村建立了“希望学校”，通过该团体对孩子们的学费进行支援。

亚洲的课题③ 城乡篇

再寻乡村旧梦 “绿色家乡与志愿团队”

地域：日本, 农村全域

实施主体：NGO法人地球绿化中心(GEC)

活动介绍

1993年以来，中心的18岁至40岁的志愿者开展了在全国农村工作一年的活动。一个地区派遣一到两名的志愿者，由当地的自治团体接受，开展；森林管理、公共设施、特产及工艺品的制作等活动。到2007年为止，中心共有384人在273个市、县、村展开了活动。

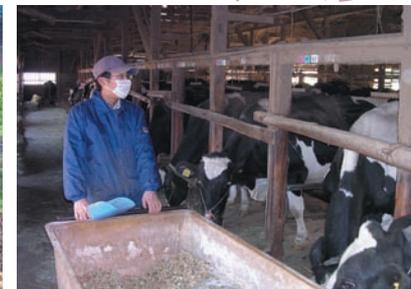
对都市的年轻人来说，农村的生活、当地的自然与人、传统的睿智等等都是十分宝贵的体验，对今后的人生路径都产生了很大的影响。派遣任务完成后，有141名年轻人决定在农村定居。活动对于当地的人们也是一个重新发现故乡魅力，让自己充满自信和自豪感的机会。



帮助进行森林作业的志愿者（熊本县五木村）



用传统的方法晾晒稻秆（野县 村）



帮助酪农（山口县下关市）



年轻人参加给稻草屋檐换草（大分县丰后大野市）

背景

在日本近代化的进程中，大量的人口涌入了城市。不仅都市的大气、水等等的的环境恶化，封闭的生活引发很多的社会问题。农村的老龄化，地域之间的相互协作生活增多，充分利用地域自然传统生息的传承渐渐失去，与自然和谐的农村自然生态系统开始瓦解。

少数民族的睿智

亚洲的课题④ 少数民族的睿智

传统生活的精神魅力

地域：印度尼西亚，西爪哇洲(urang kanekes)卡内盖斯村
实施主体：巴杜人



活动介绍

巴杜是距加尔各答120公里的一个山坳(urang kanekes)卡内盖斯村村的原住民族。他们不接受电器设备、电视、娱乐设施、甚至学校。并且一直沿袭传统的价值观，过自给自足的生活。巴杜人认为生活必需的“衣料、居住、衣服”都是应该用自然的资源来制作的。除了这三个必需品外都是属于人类的欲望和毫无理性的情感招致的部分。

在这里，人们一生都延续独特的教育方式。巴杜人必须学习如何最大限度的保持环境的方法、维持基本生存所需的一些知识。巴杜人衣食不愁，在统计所显现的所谓贫困、文盲的范畴实践着可持续的生活。



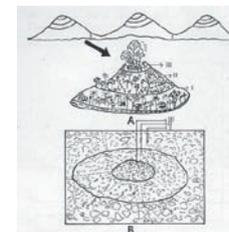
当地的民宅就是巴杜人的学校。



女性在织布



三年一移动的火耕刀种



当地对住宅、农地、不可采伐森林区域管理。

背景

urang kanekes村由白巴杜的3个村和叫做黑巴杜的53个村组成。人口约有一万。黑巴杜人在白巴杜人的外围生活，白巴杜人被禁止与外界接触，外界的人也不能进入白巴杜人的领地。巴杜人认为“破坏自然如同人类的自我毁灭。为了下一代，人们义不容辞应该保护神赐予的自然。”印度尼西亚有近百个少数民族，有一些民族全然不懂通用的印尼语。

少数民族的睿智

亚洲的课题④ 少数民族的睿智

从采伐森林到保护生态的旅游

地域：印度, (Nagaland Konoma)那加兰邦 科诺马

实施主体：科诺马自然保护区(KNCTS)

活动介绍

科诺马村居住地昂朶米族从文化、历史、自然环境保护的视点出发开展了生态循环(绿色村庄)计划。在以自然保护为主题同时发展旅游事业的方针下,科诺马自然保护区(KNCTS)等其他3个团体共同联手来推进项目的实施。除了观光旅游计划外,还召开有海外人员参加的研讨会,共同探讨地方的自然、经济的可持续发展问题。

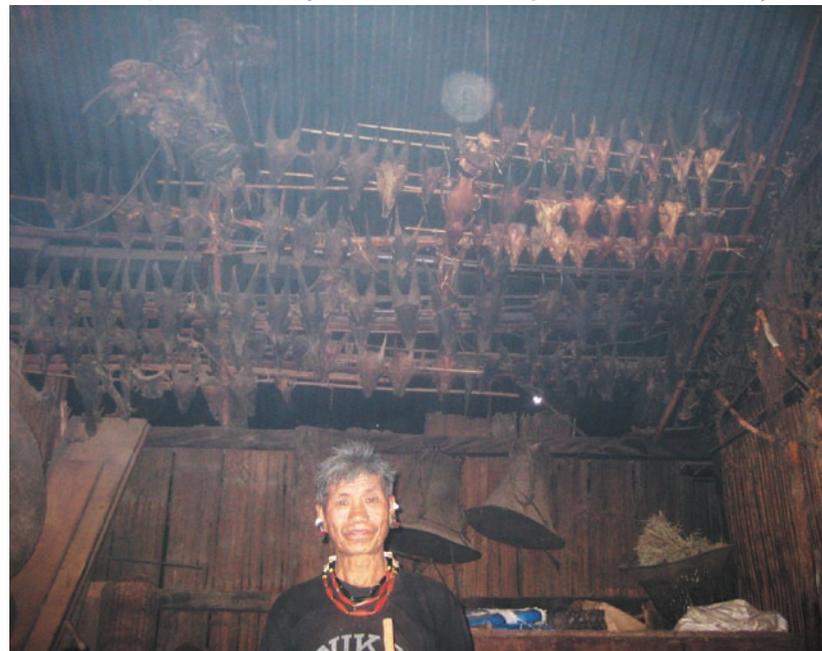
很多年轻人都从事导游或经营农家乐的工作,除了这部分的收入外,通过购买当地的农产品也使生产者的收入增加。另外,研讨会还给村里的年轻人带来了和外来人交换观光、旅游意见的机会。



科诺马是一个梯田层层的美丽山村。



参加活动的学生、志愿者们。



昂朶米族的长老给我们看猎获的动物骨骼,以前这里的狩猎十分盛行。

背景

科诺马村位于印度的东北部,靠近缅甸国境的那加兰邦。从邦都科西马约一小时的车程可以到达山村。一些年轻人曾经砍伐这里的森林以此赚钱。昂朶米族的长老们向国家的高检提出了禁止北印度的森林砍伐诉讼并且胜诉。一部分村民还对昂朶米族文化核心的“狩猎”提出了质疑,村里对此形成了反对派和赞成派,直到该地区终于被认定为自然保护区。



科诺马村绵延的石板路

自力更生的农业

亚洲的课题⑤ 自力更生的农业

复苏原始米的种植， 走自力更生的农业之路

地域：菲律宾，农村全域

实施主体：各地的农民和NGO组织

活动介绍

1987年菲律宾大学的专家组开展了MASIPAG (Magsasaka at Siyentipiko Para sa Pag-unlad ng Agrikultura) 计划。农民们采用不再依赖化学肥料进行除草、除害虫的农田管理方法，同时学习适宜地方水土的外来品种的农耕地。菲律宾全国有42个MASIPAG计划小组。这些小规模农业小组首先通过讲演、讨论、事例观察等活动在“知”“技”“心”上学习农业管理技术，在实验田里实践外来品种的种植管理。

不使用化学肥料即可以减轻经济负担也可以保持自然和健康。农民对专家的指导不是单纯的拿来用，而是大家共同切磋，进行品种改良，命名，管理。农民自己通过努力产生的品种可以大大鼓励农民的积极性。



在实验田耕作，学习农业技术。



十分茁壮的外来品种。



农民自主管理的种子银行。



很多 MASIPAG 都有教会的支持。

背景

菲律宾在16世纪被西班牙统治，农民失去了大部分的土地。全国少数的土地所有者拥有国家几乎一半的土地。多数的农民都是一公顷以下规模的农家。70 ~ 80年代，政府大力推广高产品种。(绿色革命)但是，种子的购入，水、农药，化肥的大量使用使小规模耕作的农家不得不借贷经营，造成了二次贫困。高产品种的导入也使传统的农业技术和智慧急速的流失。

自力更生的农业

亚洲的课题⑤ 自力更生的农业

从非法砍伐走向有机农业的道路

地域：印度尼西亚，东爪哇洲Trawas村
实施主体：环境教育中心(PPLH)

活动介绍

村 NGO环境教育中心(PPLH)从1999年开始在村庄开始进行环境教育活动。贫困的农民们由于追求现金收入对森林过分开采。教育中心对大家说明过分开采对自己的生态环境和农业的影响，启发当地的人们一起来解决面临的课题。其中，有机农业的小组活动很有起色，参加的人数年年增加，人们积极地学习和实践有关有机农业的知识。

堆肥土壤改良减少了以前依赖农药的成本，又可以得到可观的收成。另外，农产品采取直接在市场销售的形式，免去了中间商差价的损失也可以远离近代农业所带来的贷款负担。



用水牛耕田，水田的肥料是堆肥。



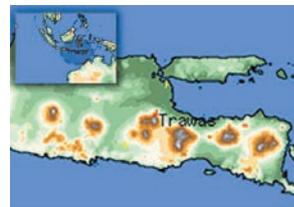
妇女们出售加工的有机果菜店。



农民在水田中的“教室”大家在这里交换意见。



由于过分采伐使土壤流失，造成泥石流的灾害。



背景

在农业近代化的影响下，农民们不得不借高利贷购买高产量的种子、化学肥料、农药。而且，近年来化学肥料和农药的价格高腾。

亚洲的通膨以来，制造业的年轻人失业后回到乡村，背着借贷压力的农民和回到村里的年轻人在森林保护区乱砍滥伐。到1999年的两年间，Trawas有30公顷的森林被破坏。

小规模经济循环

亚洲的课题⑥ 小规模经济循环

小山村的生态商机

地域：印度，古吉拉特邦Hingolgadh 地区
实施主体：印度环境教育中心(CEE)

活动介绍

CEE在印度西北的五个村庄以贫困层的妇女为对象，对生态项目进行小额贷款。在农业越来越进入到大规模化的情况下，CEE向社会底层被高利贷困扰的农民们提供低息的贷款，支援小本金的创业。村民和聘请的专家们共组成委员会，开展教育和技术支持、有机和生态产品的商品化活动。

这项事业可以增加当地的就业，减轻农民的负债，同时起到环境改善，土地又恢复到松软肥沃的状态。妇女们有了自己收入后，对孩子的教育及农作物的耕作培育都可以有了一定的主导权，增强了生活的技能和自信心。



农民直接在市场出售产品，收入自得。



采集仙人掌果做成果汁。



向农民介绍堆肥和蚯蚓堆肥的方法的教科书。



妇女们做的酥油品质上乘，在市场很畅销。

背景

Hingolgadh地区位于印度西北部的古吉拉特邦，常年干燥，有一半的土地不适宜于农耕。住民们原来只是为了温饱而种植一些作物，现在，为了增加收入，不得不种植需要大量水、化学肥料、农药的单一作物。造成了水资源的短缺、土地不断盐碱化，农民苦于由于购买化学肥料、农药而贷款的经济压力。

小规模经济循环

亚洲的课题⑥ 小规模经济循环

森林带来生存之道

地域：菲律宾、吕宋岛北部马德雷山脉山区
实施主体：Kalahan教育基金(KEF)



活动介绍

1977年为了不再继续破化(Ikalahan)伊卡喇翰的森林同时又扩大农业和畜牧业的发展，他们开始了利用当地的番石榴做成果酱和果冻等加工品业。从加工到品质管理相关的知识都要从头学起，大家在摸索中不断完善。为了开拓市场，必须学习都市人用的塔加路族语和英文，这对Ikalahan族来说也是一个不小的障碍。

对Ikalahan人来说上述的活动并不是要适应都会人的价值观，而是给大家提供了解当地的风土人情的机会。现在，在马尼拉Ikalahan人的“山鲜”牌果酱和果冻在90%以上的超市都有销售。



向当地的年轻人传授传统知识、价值观的的 KEF 学校。



食品加工中心的器材都是采用当地可以修理的器具。



在食品加工场准备材料的妇女。



KEF 的莱斯 (Rice) 先生在进行出场产品的检验。

背景

Ikalahan族是菲律宾少数民族的一支，生活在吕宋岛北部的山区。Ikalahan族久远以来形成了一个对他们赖以生存的森林保护、培育的生活原则。1973年Ikalahan族的长老们自发的组建了Kalahan教育基金(KEF)用来构建当地的社会。1974年KEF得到了菲律宾政府森林局允诺的五千公顷的“森林保护区”的管理和使用权。

AGEPP参与者的的心声.....1

亚洲各国的活动现场采访、记录、做成报告书的工作是由各国的市民团体的成员来完成的。负责人任期3年,将6个左右的项目作追踪调查,写成英文和本国母语的报告书。

大家在一年一度的国际会议中讨论报告书以何种形式做成,同时交流各地ESD的实施情况。

ESD成为连接亚洲人民的纽带。

通过与各国同事的商讨及国内事例的情况调查,不仅对我个人而且对我工作的「BINTARI」都随着ESD的发展得到了很大的提高。「BINTARI」也因此增加了其他的项目,扩大了组织的信息交流。希望这项计划能够在亚洲生根开花,使更多的人参与进来,促进组织的发展。

财团 BINTARI (印度尼西亚)



Feri Prihantoro先生 财团 BINTARI (印度尼西亚)

从这次的经验中我体会到:可持续发展的开发不仅是老师和学生的问题而是通过终生的教育让更多的人参与进来。以前我认为ESD只是单纯的从事环境教育,AGEPP的活动让我知道了环境教育对可持续的开发起到的作用,也意识到ESD是与环境、社会、经济息息相关的一个部分。

AGEPP是一个亚洲多样性国家学习、交流的平台。这次我们通过这个平台让其他国家的人们知道中国的事例,我们也希望通过AGEPP的平台让更多的人了解中国NGO组织的活动情况。



尹杭 自然之友(中国)

审视到目前为止的事例,ESD是一个关系到人类生存的计划,同时我也认为这也是亚洲ESD的核心价值。通过参与AGEPP的活动我深刻感觉到作为组织的一员、亚洲的一分子责任重大。



Park, Yeon-hee

Local Sustainability Alliance of Korea (LSAK) (韩国)

第二章

ESD—连接亚洲的纽带

这次的ESD的事例收集活动是各地市民间团体,跨国界共同工作的结晶。互不相识的市民、同事通过ESD达到共识,地域的事例采访、比较、直到报告书的编辑,这个过程本身也是ESD宗旨的彰显。

亚洲人民开始行动

NGO[为可持续性开发所进行的10年教育]促进会议 ESD-J代表理事

立教大学ESD研究中心所长

阿部 治

正如第一章大家看到的一样，亚洲各地在采取各种各样的行动

印度尼西亚让街头流浪儿童回收河里“布袋莲”的根茎，做成纤维成为再生纸的原料，将环境和纸资源的保护这样不同的课题都结合在一起。

印度干旱地区大量地种植了转基因的棉花，在大规模耕种的氛围中，贫困的的农民用传统的方式实行有机农法，不再依赖化学制品和现金。

在经济高速成长的韩国，对在高层角落被遗弃的农用池塘进行整改，复原水系的生态。

所有的事例都是市民们携手共建的生动表现。

我们的地球是一个有限的世界，

是一个直径一万二千公里的由大气、水、岩石组成的宇宙物质，通过太阳不断地给我们注入一定的能量才得以生存。我们不可因为追求经济的成长而破坏地球的生态组合，不然，我们人类就是在自己将自己从地球这一惑星中驱逐出去。

所谓的“经济成长”是以大企业和个人所得的不断增加，持续的利益额作为标志的。但是，这种不断的成长在理论上是不能成立的。

目前，世界经济不正是面临到不可持续这样一个问题么。

不仅是当今的经济危机问题，地球温暖化、资源的利用、人类社会如何在这个有限的世界和谐生存等等都是我们亟待解决的问题。所以，



诺贝尔和平奖的获得者孟加拉的Muhammad Yunus先生

创建“可持续发展的社会”是当务之急。

创建“可持续发展的社会”重要的是“人”。

ESD就是培养人才参与可持续发展社会的活动。

这样的人才培养不是通过政府或国家的项目，而是以市民的共建为主体，从更宏观的角度来看这是一项从国家向民间转移的变革。

这里所指的民间即是民间组织也有企业的参与。

这次的案例的汇集也非政府或行政中心的项目，而是民间组织进行的汇总工作，是地域文化中的智慧和亚洲人民传统的睿智结晶。

有机农法展现了我们祖先几百年、几千年传承下来的智慧，当然是

宜于环境的。传统的智慧不在当今的国际经济社会价值观的范畴内，是被遗忘的、久远的自然记忆。为了营造可持续的社会机制，将被遗忘的这种智慧在人们心中发扬光大才是可行的措施。

通过案例的收集，亚洲的各国人民更加重视自己的文化，播下可持续发展社会的种子，也即是，用地域的文化和资源创建可持续的乡土。作为活动的先行官，衷心期望能够不断扩大我们的影响力，这也是我们为之努力的目标。

关于「AGEPP」

2006年 AGEPP参加了NGO的公募及考核
AGEPP第一次国际会议在东京召开
对典型事例收集及形式作了讨论
AGEPP的网页建立
收集了12个典型事例。



2007年 AGEPP第二次国际会议在韩国的统营市召开。会议以韩国的ESD为中心,对事例收集形式作了修订,对事业今后的方向及AGEPP的成果如何有效地利用做了讨论。
在印度Ahmedabad举行的第四次环境教育国际会议上特别召开了讨论会,再次彰显了AGEPP的价值,探讨了亚洲ESD的平台建设。
走访了AGEPP印度事例的古吉拉特邦(Gujara)
收集了19个事例



2008年 日本东京召开了以《从亚洲到G8》为题目的可持续发展民间组织的提案会。
对AGEPP的视点进行了整理,做出提案。
与G8环境大臣进行会晤并发表在洞爷湖峰会的提案。
在NGO民间论坛上AGEPP作了发言
在东京召开AGEPP第三次国际会议
针对《手册》的制作,对收集事例进行分析
AGEPP的《手册》汇编完成



这次活动的缘起是为了推动ESD项目的实施。

活动的主体是为促进日本ESD项目所发起的民间组织[为可持续性开发所进行的10年教育促进会]简称ESD-J,是一个特定的非营利组织法人---NGO

2006年开始,各国的协同人员通过电子邮件形式交流各地的ESD的进展情况,进行案例的汇总编辑。

大家共同将组织的名称定为“AGEPP”取自于“亚洲ESD实施典型

事例项目”的字头(Asia Good ESD Practice Project)

到2008年为止的三年时间里,我们挖掘了很多利用亚洲的传统生活智慧进行ESD活动的生动事例。我们将这些事例进行了汇总和编辑。起到了在亚洲推进ESD项目,促进人们之间相互沟通的目的。

到目前为止,我们收到了近30个以上的事例汇报。除了手册上披露的6个国家外,尼泊尔的事例报告也

汇总到位。报告的篇幅一般驶在20页左右。

内容的主体涉及;农业、消除贫困、妇女问题、儿童问题、残疾人问题、公共卫生、回收、原住民问题、生态问题、农村村委的再建、水资源的确保等等众多的方面。

汇集来的事例报告内容、AGEPP、ESD相关的新闻等网页分别可以用英文、中文、韩语、日语、他加禄语、印尼与、尼泊尔语进行浏览。

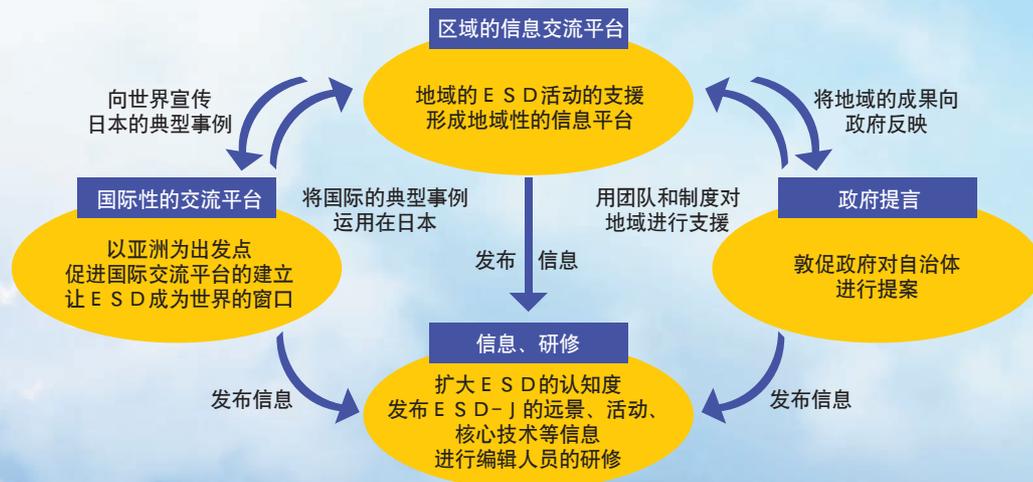
亚洲ESD特性和视点的探讨也在

积极开展,2008年在北海道洞爷湖的G8峰会上做了关于“可持续发展社会的机制”提案的发言,这个发言为亚洲民间组织的同僚们提供了一个珍贵的意见交换的平台。

关于ESD-J

[为可持续性开发所进行的10年教育]促进会(ESD-J)

www.esd-j.org



ESD-J为了推动[为可持续性开发所进行的10年教育], 2003成立了非营利组织法人。E建立以地域中心的民间组织、教育机构、自治体、企业、媒体等的联合机制, 在国内外推进ESD的活动。

有100个以上的组织, 在环境、开发、人权、福利、和平等多个主体下形成了有300多人参与的互联网, 我们主要从事国内外, 亚洲地区的ESD的宣传、典型事例的收集、对

政府提案的支援、教材的开发、研修以及信息互通等活动。

主要的活动目标之一就是加强ESD的简单易懂性。我们制作了介绍国内外各地民间的ESD活动手册, 对不同地域的人们提供地区问题的交流平台, 树立ESD实施典型样板地区等活动。

ESD-J的活动

- * 为推进ESD对政府的提案
- * 对地域ESD活动的支援, 建立信息平台
- * 建立ESD的国际性信息平台
- * 通过各种媒体发布消息
- * ESD的研修及普及、启发活动



AGEPP参与者的心声..... 2

通过事例调查，我深入到ESD实施的基层。看到地域的活动、听到他们的声音、看到他们的表情，我深深感到ESD的真实内涵，如何才能建立一个可持续发展的社会这一主题是可以被广泛接受的。

为了让市民们有自主决定权和自我尊严的实现，需要更多的摸索和发现。将地域众多的智慧系统化，组织才能成为地方强有力的后盾。

AGEPP一定要不断前进，我们应该将从亚洲国家收集100条左右的事例做成节目，或是出版书籍，照片集提供给联合国教科文组织(UNESCO)的ESD负责人。



Elizabeth C. Roxas女士

Environmental Broadcast Circle Association Inc (EBC) (菲律宾)

对印度来说，ESD是关于生命、人与人生存的教育。ESD的核心部分是关于人与人每天的生存教育，也是，人间如何才能可持续的生存问题。ESD不是单纯的科学和知识的运作，而是一个地域传承的智慧在社会的根部实践的过程。希望我们这次收集事例工作再继续下去，我们的事例也可以反映国家和国际机构在ESD方面的实际成果。



Ramesh K. Savalia先生
教育中心(印度)

今后，AGEPP的事例可以作为大学院学生的教材使用。另外，目前为止收集的事例其中囊括的课题、主题等可以拿出来作深入的讨论和研究。



周儒
国立台湾师范大学(台湾)

赞助；丰田环境活动赞助项目

感谢参与人员 (省略敬称, 未按顺序排列)

周儒 (国立台湾师范大学)
Bishnu Bandari (国立釜山大学)
名执 芳博 (国连大学高等研究所)
松村 隆 (国连大学)
冈田 子 (国连大学)
Derek Elias (UNESCO 曼谷办公室)
河野真 (法人联合国教科文组织·亚洲文化中心)
Monthip Tabucanon (国际自然保护联合会)
Won Jung Byun (韩国统营市委)
朝 治(社 法人联合国教科文组织日本协会)

AGEPP编委

Atul Pandya (印度, 环境教育中心)
Ramesh Savalia (印度, 环境教育中心)
Elizabeth Roxas (菲律宾EBC)
Feri Prihantoro (印度尼西亚BINTARI)
Sheng JingHua
李 洁 (中国 自然之友)
尹 杭 (中国 自然之友)
Yoon Denise (韩国 LSAK)
Park Yeon-Hee (韩国 LSAK)
Shim Hyunmin (韩国 LSAK)
江 慧 仪 (台湾 地球之旅)
Dil Shrestha (尼泊尔 国际资源中心. 非正式教育)

志愿者

Won Jongbin、Manita Shrestha、太田まさ子、金 哲、久保山智史、小寺正明、藤美、佐野淳也、我幸代、高井、武末克久、中村真与、原田泰、山崎、山田幸 等多数人士

ESD-J

理事：阿部治、大前 一、佐藤真久 办事处：村上千里、野口扶弥子

「亚洲ESD手册」2009年11月30日出版

发行人 / 阿部 治

美术设计 / 部浩司

NPO法人[为可持续性开发所进行的10年教育]促进会(ESD-J)

150-0001 京都 谷区神 前5-53-67コスモス青山B2F

TEL:03-3797-7227 FAX:03-6277-7554